


Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 40701810271693000006
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета учреждения
 Е.В. Докучаева

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»
 Е.А. Никитина
приказ от 24.04.2019 № 140-о



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «РЯБИНКА»
ЗА 2018 ГОД.

ПРИНЯТО
на общем собрании
трудового коллектива
протокол №1 от 19.04.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Направления	Стр.
1.	Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.1.	Полное наименование, официальный сайт, контактная информация	3
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность	3
1.3.	Социальные условия нахождения	3
1.4.	Характеристика контингента обучающихся	3
1.5.	Основные позиции программы развития	4
1.6.	Структура управления	4
1.7.	Органы государственного-общественного управления	5
2.	Раздел II. Особенности образовательного процесса	
2.1.	Характеристика образовательных программ	5
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	10
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения	14
2.4.	Основные направления воспитательной работы	15
2.5.	Творческие и профессиональные объединения	16
2.6.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов)	17
2.7.	Характеристика системы оценки качества образования	25
3.	Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Режим работы	26
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	26
3.3.	Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий	31
3.4.	Организация образовательного процесса по музыкальному развитию	
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	35
3.6.	Организация питания, медицинского обслуживания	36
3.7.	Обеспечение безопасности	37
3.8.	Условия для обучения детей с ОВЗ	38
3.9.	Кадровый состав	39
3.10.	Комплектование групп	42
3.11.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности	42
4.	Раздел IV. Результаты деятельности, качество образования	
4.1.	Система взаимодействия с семьями воспитанников, социализации воспитанников	43
4.2.	Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья воспитанников	45
4.3.	Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня	48
4.4.	Достижения педагогов в конкурсах различного уровня	49
4.5.	Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	50
5.	Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения	
5.1.	Социальное партнерство	50
5.2.	Участие в сетевом взаимодействии	52
6.	Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность	
6.1.	Финансовое обеспечение, использование средств	53
6.2.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	55
7.	Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	56
8.	Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.	56

Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование, официальный сайт, контактная информация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка» имеет два корпуса:

1 корпус сдан в эксплуатацию в 1983 году, функционирует после капитального ремонта с ноября 2013 года.

Юридический адрес: - 628684, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 19/4

Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное

Телефон: 8(34643)30132 - приемная, 8(34643)30133 – заместитель заведующего, охрана; 8(34643)2-00-35 – договорной отдел.

2 корпус функционирует после реконструкции с января 2015 года.

Почтовый адрес: 628684, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Садовая, дом 28/4

Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное

Телефон: 8(34643)20131 - заведующая хозяйством, 8(34643)20130 - охрана

Официальный сайт в сети Интернет: ryabinka-megion.edusite.ru

Адрес электронной почты: E-mail: dou_ryabinka@mail.ru

Учреждение является юридическим лицом, имеет Устав, смету, печать со своим наименованием, расчётный и другие счета в банках и иных кредитных организациях, владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве *оперативного управления* имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ. Учреждение относится к *типу* - «дошкольное образовательное учреждение». *Статус* – «детский сад». *Организационно – правовая форма*: муниципальное бюджетное учреждение.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности с правом оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, серия 86101 №0001677 от 11.12.2015 №2445, срок действия – бессрочно;

1.3 Социальная среда

Здание 1 корпуса находится в 4 микрорайоне. В непосредственной близости от Учреждения расположены: муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система», МАУ «Региональный историко-культурный экологический центр», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Здание 2 корпуса находится в 5 спальном микрорайоне. В непосредственной близости от Учреждения расположены: «Спортивно-оздоровительный комплекс Жемчужина»; МБОУ ДОД «Детская художественная школа», филиал №1 центральной детской библиотеки. Окружающая Учреждения социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

В учреждении функционирует 16 возрастных групп, от 1,6 до 7 лет, с общим количеством воспитанников – 340 (форма 85-к за 2018 год).

Группы раннего возраста общеразвивающей направленности:

(от 1,6 до 2 лет) – 1 группа

(от 2 до 3 лет) – 2 группы

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) - 2 группы

Разновозрастные группы общеразвивающей направленности: (с 3 до 5 лет) - 1 группа

(от 4 до 6 лет) - 1 группа

(от 5 до 7 лет) - 1 группа

Группы общеразвивающей направленности:

(от 5 до 6 лет) - 1 группа

(от 6 до 7 лет) - 2 группы

Группа комбинированной направленности разновозрастная (от 5 до 7 лет) - 1 группа

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (от 5 до 6 лет) - 1 группа

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (от 6 до 7 лет) - 3 группы.

1.5. Основные позиции программы развития

Для создания адаптивной модели детского сада, гибко реагирующей на изменения в обществе и условий для развития ребёнка в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями, в учреждении разработана программа развития на 2014-2018 годы. Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- Расширение спектра образовательных услуг в образовательном учреждении.
- Совершенствование инфраструктуры учреждения и развитие современной образовательной среды учреждения, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия для участников образовательного процесса
 - Совершенствование системы управления образовательного учреждения через внедрение современных информационных технологий
 - Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни
 - Усиление ориентации системы образования на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника
 - Модернизация кадрового потенциала образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и проектируемых потребностей в рамках реализации программы развития

Реализация мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач находится на заключительном поисково-преобразующем этапе сроков реализации программы, где решались следующие задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Создание системы гражданского и нравственного воспитания.
5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и коррекции детей «группы риска».
6. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. Социальная защита субъектов образовательного процесса. Поставленные задачи были выполнены.

1.6. Структура управления

Учредителем МБДОУ «ДС №2 «Рябинка» (далее - Учреждение) является муниципальное образование город Мегион в лице Департамента образования и молодежной политики города Мегиона (628680, г. Мегион, ул. Садовая, д.7).

Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Никитина Елена Александровна т. (8-34643) 3-01-32

В структуре управления выделены направления работы:

- воспитательно-образовательное – заместитель заведующего Зизёнкина Татьяна Евгеньевна т.(8-34643) 2-01-30;

- медицинское (по согласованию) – Рябова Ирина Викторовна, Мальцева Татьяна Викторовна т.(8-34643) 3-01-32; Васильева Светлана Сергеевна т.(8-34643) 2-01-30;

- административно-хозяйственное – заместитель заведующего Осанисс Анна Викторовна (8-34643) 3-01-33; заведующий хозяйством Варушкина Анастасия Владимировна т.(8-34643) 2-01-30; заведующий хозяйством Боднарчук Айя Борисовна (8-34643) 3-01-33.

- организации питания – заведующий производством (шеф-повар) Кайгородова Наталья Викторовна (8-34643) 3-01-33; заведующий производством (шеф-повар) Васильева Инна Анатольевна т.(8-34643) 2-01-30.

1.7. Органами самоуправления в учреждении являются Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом Учреждения и другими локальными актами.

Раздел II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Программы, применяемые в Учреждении, строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, *нацелены* на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности.

Используемые программы обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка; интеллектуальное развитие ребенка; создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Организация образовательной работы в соответствии с используемыми программами представлены в трех формах: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность взрослого и ребенка); свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.

Программы предусматривают возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми и *строятся* с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (*Дети раннего возраста (1 год - 3 года)*) - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); Изобразительная (рисование, лепка, аппликация без наклеивания); Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения); Двигательная (овладение основными движениями). *Дети дошкольного возраста (3 года 8 лет)* - Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); Восприятие художественной литературы и фольклора; Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

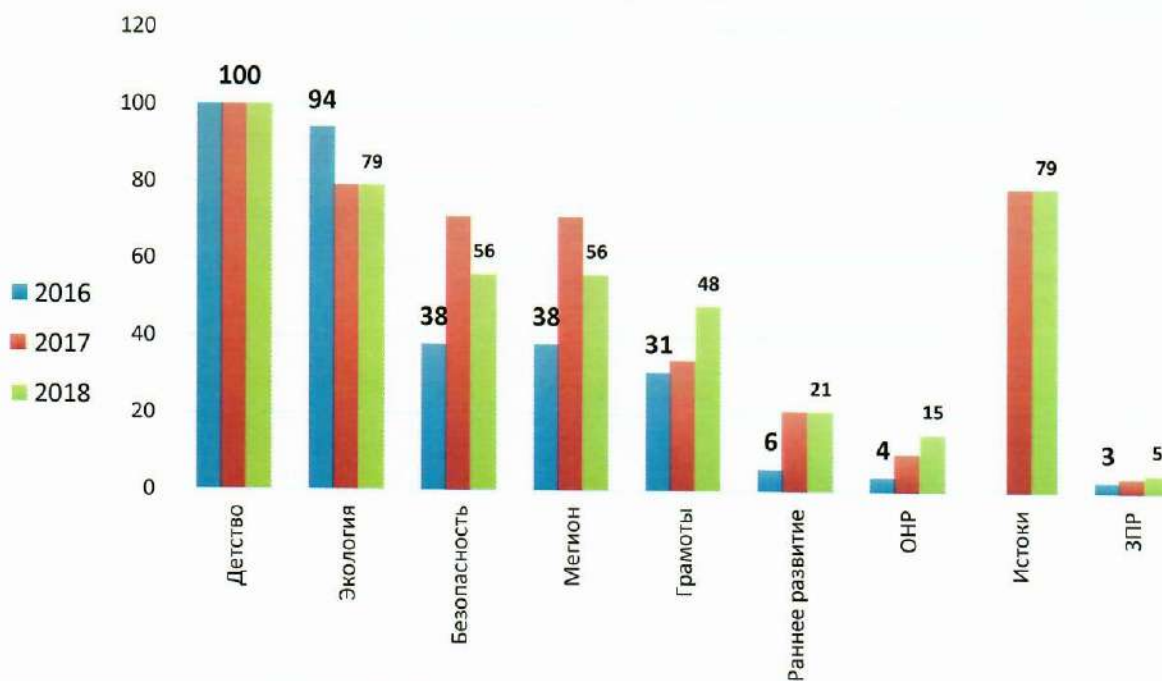
музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
Двигательная (овладение основными движениями).

Контингент обучающихся по образовательным программам дошкольного образования

Таблица 1

Учебный год	Общее количество обучающихся	Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Н.Авдеева	Пособие по воспитанию нравственно – патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом «Мой город Мегийон»	Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варещцова	Программа «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» Н.В. Кирюхина	Программа формирования духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева	Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер
2015-2016	366	343	139	139	113	23	-	13	13
2016-2017	340	268	243	243	117	72	268	35	15
2017-2018	340	267	189	189	163	73	267	50	17

Диаграмма реализации программ дошкольного образования (%)



**Информация о контингенте обучающихся по образовательным программам
дошкольного образования за 2017-2018 учебный год**
Общее количество воспитанников детского сада (1, 2 корпус): 340 детей, 16 групп

Таблица 2

Наименование образовательной программы	Срок освоения	Наименование групп обучающихся	Количество обучающихся в группе
1 корпус г. Мегион ул. Заречная 19/4			
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой	6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 2 лет (1 группа)	24
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (2 группы)	49
		Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет (2 группы)	52
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (2 группы)	26
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	23
			174
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» под ред. О.А. Воронкевич (совместная деятельность)	4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет (2 группы)	52
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (2 группы)	26
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	23
			(101)
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева (совместная деятельность)	2 года	Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (2 группы)	26
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	23
			(49)
Пособие по воспитанию нравственно – патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом «Мой город Мегион» (совместная деятельность)	2 года	Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (2 группы)	26
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	23
			(49)
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева	2 года	Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (2 группы)	26
Методическое пособие «Обучение дошкольников	2 года	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	23

грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова			
Программа формирования духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин. (в совместной деятельности)	4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет (2 группы)	52
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (2 группы)	26
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	23 (101)
Программа «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» Н.В. Кирюхина	2 года	Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 2 лет (1 группа)	24
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (2 группы)	49 (73)
2 корпус г. Мегнон ул. Садовая 28/4			
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой	5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет (1 группа)	26
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	17
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 5 до 6 лет (1 группа)	12
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	24
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	25
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (1 группа)	12 166
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич (совмест. деятельность)	4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет (1 группа)	26
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа комбинированной направленности разновозрастная для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	17
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 5 до 6 лет (1 группа)	12
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	24
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	25
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (1 группа)	12 166
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева (совмест. деятельность)	2 года	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	17
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 5 до 6 лет (1 группа)	12
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	24

		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	25
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (1 группа)	12
			140
Пособие по воспитанию нравственно – патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом «Мой город Мегион» (совмест. деятельность)	2 года	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	17
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 5 до 6 лет (1 группа)	12
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	24
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	25
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (1 группа)	12
			140
Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова	2 года	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	17
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 5 до 6 лет (1 группа)	12
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	24
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	25
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (1 группа)	12
			140
Программа формирования духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин (в совместной деятельности)	4 года	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет (1 группа)	26
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (1 группа)	25
		Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	17
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 5 до 6 лет (1 группа)	12
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет (1 группа)	24
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (1 группа)	25
		Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (1 группа)	12
			166
Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер	2 года	Группа комбинированной направленности разновозрастная для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет (1 группа)	17

Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева	2 года	Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 5 до 6 лет (1 группа)	12
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 7-го года жизни Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева	2 года	Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет (1 группа)	12

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов

Статус нашего учреждения и созданные условия позволили осуществлять реализацию оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Определить спектр услуг помогли маркетинговые исследования потребительского спроса и наличие соответствующих специалистов.

Общее количество кружков, по реализации программ дополнительного образования дошкольников составляет 13, чтобы у родителей как старших, так и младших дошкольников был выбор. Ввиду особенностей комплектования, 2 программы для 6-7 летних детей в 2018 году оказались невостребованными.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляются *только по желанию родителей* (законных представителей детей) на договорной основе с ними.

Образовательная деятельность по дополнительным программам осуществляется в форме групповых занятий в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух), поскольку занятия для малышей не утомительны и построены в игровой форме. Все они направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- Образовательная программа дополнительного образования, утвержденная приказом заведующего ДОУ;
- Расписание занятий по дополнительному образованию;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;
- График работы.

**Дополнительные платные образовательные услуги
в МБДОУ «ДС №2 «Рябинка» на 2018-2019 учебный год**

Таблица 3

№	Название/ направление программы	Цель	Педагоги	Содержание работы	Стоим. 1 зан. (руб.)	Кол-во детей в гр.	Срок обуче ния	Кол.в нед/дл. 1 зан.	Общее кол-во обуч-ся
1.	«Звуковичок» Коррекционно- развивающее от 4 до 5 лет	Сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка ч/з развитие фонематического слуха	Бодягина Алия Асхатовна, учитель- логопед Образование – высшее, стаж – 2 года	Подгрупповые занятия с учителем логопедом через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами	125,00	8	1 год	2/20 мин.	22
2.	«Радуга творчества» Художественно- эстетическое от 5 до 6 лет	Нетрадиционные техники изобразительного искусства	Васильева Анна Ивановна/ воспитатель, Образование – высшее стаж – 12лет; кв.категория – первая	Нетрадиционные техники рисования: жатой бумагой; песком, солью, холод. батином ...	115,00	8	1 год	1/25 мин.	27
3.	«Ладья» Познавательное- интеллектуально е от 5 до 7 лет	Раннее обучение азам шахматной игры	Мирсаляпова Наталья Анатольевна, воспитатель Образование – высшее Стаж – 4 года	Игры в парах, игры- соревнования, решение проблемных ситуаций	93,00	8	2 года	1/25 мин	35
4.	«Медвежонок Здоровейка» Физкультурно- оздоровительное	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Бондаренко Оксана Николаевна/Семенова Ольга Николаевна, инструкторы по ФК	Корригирующая гимнастика	80,00	7	2 года	1/25 мин	28

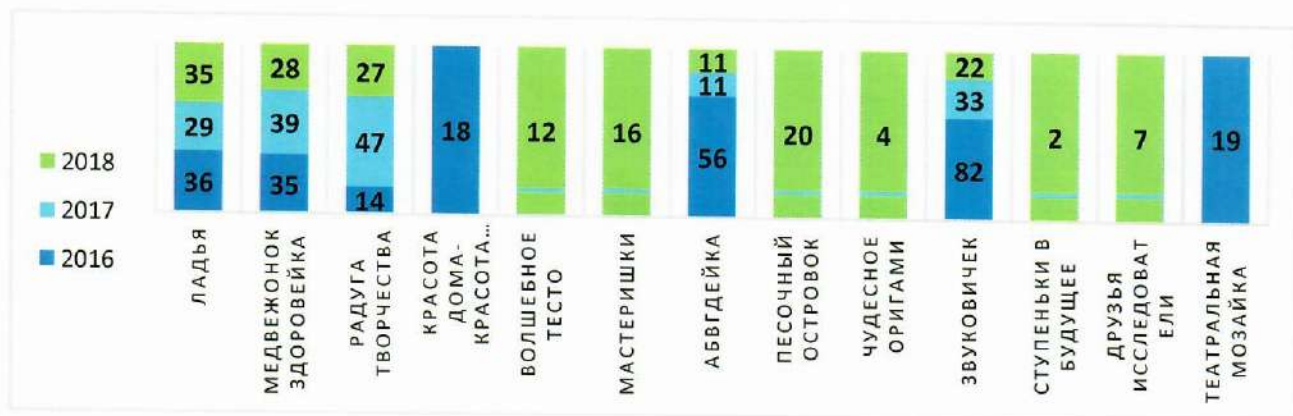
Публичный доклад о результатах деятельности
МБДОУ «ДС №2 «Рябинка» за 2018 год

от 5 до 7 лет			Образование – ср. проф./ср. проф. стаж – 21 год/13 лет							
5. «Абвгдейка» Познавательльно-речевое от 6 до 7 лет	Подготовка к обучению чтению и письму	Демидова Галина Владимировна Учитель-логопед Образование – высшее стаж – 25 лет, кв. категория – высшая	138,00	8	1 год	1/30 мин	11			
6. «Ступеньки в будущее» (ОВЗ) Коррекционно-развивающее (индивидуально) от 5 до 7 лет	Всестороннее развитие ребёнка с ЗПР: развитие лобознательности, мыслительных операций, подготовка к обучению в школе.	Велюга Татьяна Александровна, учитель-логопед Образование – высшее, стаж – 49 лет, кв. категория – высшая	588,00	2	2 года	1/25 мин	2			
7. «Друзья исследователи» Познавательной направленности от 6 до 7 лет	планирование и презентация собственной исследовательской деятельности	Киргинцева Мария Евгеньевна, воспитатель Образование – среднее-профессиональное Стаж- 13 лет	92,00	8	1 год	1/30 мин	7			
8. «Мастеришки» Художественно-эстетической от 5 до 7 лет	Разв. ребенка через занятия декоративно-прикладным творчеством.	Куриневская Светлана Германовна, воспитатель Образование – высшее стаж – 15 лет, кв. категория – первая	110,00	8	2 года	1/25 мин	16			

Публичный доклад о результатах деятельности МБДОУ «ДС №2 «Рябинка» за 2018 год

9.	«Чудесное оригами» Художественно-эстетическое от 6 до 7 лет	Форм. творческих способностей в процессе приобщения к искусству оригами.	Артохова Ольга Леонидовна, воспитатель Образование – высшее Стаж – 7 лет Кв.категория - первая	Работа с разными видами бумаги; освоение техники складывания бумаги (диагональ, пополам и т.д.), техники вырезания	99,00	8	1 год	1/30 мин	4
10.	«Волшебное тесто» Художественно-эстетическое от 5 до 7 лет	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера у детей, сенсорных и изобразительных способностей	Антонова Анна Владимировна, воспитатель Образование – высшее Стаж – 4 года	Лепка различных изделий из соленого теста их отделка и окрашивание	104,00	8	2 года	1/25 мин	12
11.	«Песочный островок» Художественно-эстетическое от 3 до 5 лет	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера у детей, сенсорных и изобразительных способностей через занятия пескографией.	Аскерова Фатима Абдулжалиловна, воспитатель Образование – высшее Стаж – 2 года	Рисование пальцами по песку, создание художественных композиций из песка при помощи готовых фигурок.	127,00	8	2 года	1/15 мин	20

Диаграмма охвата воспитанников дополнительными платными образовательными услугами



Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводятся в специально закрепленных помещениях, которые имеют свою предметно-развивающую среду и вызывают у детей чувство новизны, неожиданности, интереса, творчества. Чаще используются разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование и др. Занятия ведутся с подгруппами (8-10 человек) или индивидуально 1-2 раза в неделю, во второй половине дня. Работа с детьми построена на игровых приемах. При этом используются и соответствующие методы обучения выполнения творческих заданий в парах или индивидуально. Сотворчество педагога и детей способствует заинтересованности и проявлению самостоятельности, активности. Приобретение расходных материалов для реализации программ дополнительного образования производится за счёт средств от приносящей доход деятельности за данную услугу.

В 2018 году функционировала дополнительная услуга по организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Рябинкин островок» на базе учреждения. Охват детей за смену (июнь) составил 50 человек.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе педагогами учреждения

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

I. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

1. Личностно-ориентированная технология

II. Педагогические технологии образовательного процесса:

1. Здоровьесберегающие технологии

2. Технологии проектной деятельности

3. Технология исследовательской деятельности

4. Технология «Портфолио дошкольника»

5. Технология «Портфолио педагога»

III. Информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность использования ИКТ в образовательной деятельности обоснована т.ч:

1. Выпускники детского сада, освоившие азы компьютерной грамотности успешнее адаптируются к новым социальным условиям (обучению в школе);

2. Педагоги, разрабатывающие и внедряющие ИКТ, успешно проходят процедуру аттестации.

Исходя из возможностей детского сада, наиболее приемлемой формой организации с детьми являются групповые занятия и совместная деятельность с имеющимся в детском саду цифровым оборудованием. Воспитатели используют возможности интерактивной доски, SMART-TV, цифровых носителей с целью расширения представления детей об использовании ИКТ, которые является средством получения результата продуктивной деятельности ребенка.

IV. Образовательная деятельность в нашем детском саду выстраивается с опорой на следующие игровые технологии, методы и приемы:

- для развития игровой деятельности «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А.;

- для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;

- для коммуникативной деятельности: «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А., методические пособия: «Уроки добра» Семенака С.И., «Азбука общения» Шипицина Л.М., «Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А., метод моделирования, метод проектов;

- для элементарной трудовой деятельности: метод моделирования, метод проектов;

- для познавательно-исследовательской: метод проектов, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;

- для двигательной деятельности: программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 3 -7 лет методические рекомендации: «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д., «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., метод моделирования, метод проектов;

- для изобразительной деятельности метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, техника оригами;

- для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

2.4. Основные направления воспитательной работы

Содержание образования учреждения направлено на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;

- Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров родительской общественности;

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;

- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;

- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Комплексный анализ реализации плана работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год и положительная самооценка работы педагогического коллектива позволили определить приоритеты в выборе задач учебно-воспитательной работы Учреждения на 2017-2018 учебный год. Коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1.Создание максимально благоприятных условий для логико-математического развития дошкольников посредством деятельностного подхода в контексте ФГОС ДО.

2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в эффективности подходов для развития детской индивидуальности и инициативы посредством игровых технологий.

3.Создание условий для установления партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников в процессе организации конструктивного взаимодействия с ними на этапе реализации ФГОС ДО

Поставленные задачи выполнены в полном объеме в соответствии с годовым планом.

2.5. Творческие и профессиональные объединения

Каждому уровню успешности соответствует степень свободы педагога, содержание работы с ним методической службы дошкольного учреждения, а также выбор им **профессионального объединения**, в работе которого педагог планирует принять участие. Профессиональное объединение – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа педагогов, членов администрации, возможно, каких-либо приглашенных специалистов, призванная решать те или задачи учреждения и самих членов объединения. Ряд из них организуется для разработки программ развития ОУ, подготовки исследовательских проектов, программ и др. управленческих задач.

Характеристика профессиональных объединений педагогов учреждения

Таблица 4

№	Название	Цель
<i>Институциональный уровень</i>		
1.	Творческая группа	Создание условий для профессиональной практики педагогов, проявления их творческой активности в оформлении образовательной среды учреждения
2.	Рабочая группа	Внесение дополнений в локальные нормативные акты учреждения; разработка программ, проектов и др.; подготовка участников конкурсов профмастерства и др.
3.	Школа молодого педагога	Поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями.
4.	Школа младшего воспитателя	Повысить уровень коммуникативной компетентности младших воспитателей.
5.	Школа передового опыта	Профессиональное объединение педагогов, которое может быть, как многочисленным, так и малочисленным и служить своеобразной формой индивидуального <i>наставничества</i> . При многочисленной форме, опытный педагог собирает вокруг себя всех желающих у него учиться и заимствовать идею его опыта.
6.	Педагогическая мастерская	Форма профессионального объединения педагогов, при которой педагог-мастер концептуальной и практической сторон только СВОЕЙ системы передает опыт всем желающим.
7.	Совещание педагогических работников (педчас)	Объединение педагогов учреждения совещательного характера, направленное на развитие и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

8.	Научно-практическая конференция	Временное объединение педагогических работников, способствующее формированию у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянному самосовершенствованию анализа педагогической деятельности по темам самообразования
<i>Муниципальный уровень</i>		
9.	Городские методические объединения	Обмен опытом и повышение профессионального мастерства
<i>Международный уровень</i>		
10.	Сетевые пед. сообщества	Обмен опытом, публикация методических разработок

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога)

Особенности организации образовательного процесса с детьми

учителем-логопедом Демидовой Г.В.

Отбор в группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 5 до 6 лет осуществляет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Коррекционная работа осуществляется по следующим основным направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- консультирование;
- логопедическое просвещение и профилактика речевых нарушений
- диагностическое.

Для формирования мотивации воспитанников к речевой деятельности на логопедических занятиях возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных *нетрадиционных методов* и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у ребёнка познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

В практической деятельности применяются следующие здоровьесберегающие компоненты: метод биоэнергопластики; гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика; развитие общей моторики через комплексы физминуток; су Джок терапия; кинезиологические упражнения. Все здоровьесберегающие компоненты подобраны согласно календарно-тематическому планированию. В работе используются и нетрадиционные материалы (экспандеры, бельевые прищепки, гальку, природный материал, трубочки для коктейля, платочки и т.д.).

Являясь руководителем «Литературной гостиной» принимала активное участие в разработке сценариев, подготовке детей и в проведении литературных встреч по итогу года подготовлен и опубликован на сайте учреждения «Литературный альманах». Результатом взаимодействия с МБУ ЦБС «Библиотекой семейного чтения» является реализация совместного проекта «Книга в моей семье», через внедрённую в практику инновационную форму работы «Волшебный рюкзачок», направленную на развитие читательской активности дошкольников и их родителей. Родители благодаря взаимодействию с педагогами приобрели опыт сотрудничества, как со своими детьми, так и друг с другом. После проведенных консультаций, практикумов, тренингов, открытых показов индивидуальных и фронтальных занятий, проведённых литературных гостиных

родители включились в процесс исправления нарушений звукопроизношения и к концу года у детей значительно улучшились результаты произношения звуков.

Во взаимодействии с коллегами проявила инициативу в работе консультационного пункта «Карапуз», оказывая консультативную, диагностическую и практическую помощь родителям детей раннего возраста. Выявление запроса родителей на данные услуги, обеспечивает раннюю профилактику речевых нарушений.

Организованный таким образом педагогический процесс, в конце года позволяет добиться определенных результатов посредством педагогического мониторинга. Комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей. Обследование детей осуществлялось, используя методики З.А. Репиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой Н.В.Нищевой.

Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям: состояние звукопроизношения; фонематические процессы; состояние связной речи; лексико-грамматическое оформление фразы; уровень подготовки к обучению грамоте.

Результаты освоения воспитанниками с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования (учитель-логопед Демидова Г.В.)

Таблица 5

Уч. год	2016	2016-2017	2017-2018
Возраст/ кол-во детей	6-7 лет 13 детей	6-7 лет 13 детей	5-6 лет 13 детей
% освоения программы	Конец года 62%	Конец года 77%	Конец года 77%

Состояние речевого развития звукопроизношения улучшилось с начала работы (февраля 2016 года): на 62 % (в стадии становления), 38% (несформированное)

*Мониторинг качества коррекционной работы группы «Фантазёры»
компенсирующей направленности*

Таблица 6

	2016		2016 -2017		2017 -2018	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Хорошая речь (высокий уровень)	-	-	-	10 -77%	-	-
Незначительные нарушения (средний уровень)	-	8 -62 %	8	1- 8%	-	10 -77%
Грубые нарушения (низкий уровень)	13	5- 38%	5	2-15%	13	3 – 23%

Состояние речевого развития улучшилось с начала года: на 12% (несформированное), так как 77%. перешли (в стадию становления), Сформированного речевого развития и состояния звукопроизношения пока не наблюдается.

Особенности организации образовательного процесса с детьми с ЗПР (задержка психического развития) учителем-дефектологом Велюга Т.А., учителем-логопедом Кожара Ю.С.

Формы организации работы с детьми учителем-логопедом

Таблица 7

Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Фронтальные занятия (в неделю)
2	ежедневно	<ul style="list-style-type: none">• 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий• 1 занятие по подготовке к обучению грамоте• 1 занятие по развитию связной речи Продолжительность занятия для детей (5-6 лет) -25 минут Продолжительность занятия для детей (6-7лет) -30 минут.

Наиболее приемлемыми *методами* в практической работе учителя логопеда с дошкольниками, считаем объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для активизации деятельности детей на логопедических занятиях используются следующие *приёмы*:

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- использование вставок на доску.
- восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами
- использование кинезиологических упражнений на занятиях, а также упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, согласование речи и движения.
- использование презентаций, видеороликов.
- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Для активизации мыслительной деятельности, поддержания у детей интереса к занятиям, создания благоприятной обстановки в группе широко применяется использования музыки при проведении артикуляционной гимнастики, рефлексии.

При работе по формированию правильного звукопроизношения используются приёмы в зависимости от характера нарушения - с механической помощью (зондозаменители), по подражанию, от сохранных звуков.

На выработку воздушной струи - задувание свечи, дутье в трубочки, поддувание ватных шариков, вертушек.

Проводится работа по развитию фонематического слуха.

В кабинете представлены следующие центры: центр развития фонетико - фонематических процессов, центр развития дыхания и голоса, центр развития моторного праксиса и мимической мускулатуры, центр развития связной речи, центр развития грамматического строя речи, центр развития лексических категорий, центр развития психических процессов, центр развития математических представлений и логического мышления, центр настольных игр.

Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками разработаны и используются дидактические игры:

Созданы: игры - для автоматизации и дифференциации звуков, по обучению детей грамоте, по предупреждению оптической дисграфии; модели-

отражающие качественную характеристику звуков, отражающие звуковую структуру различных слов, отражающие слоговую структуру слов и качественную характеристику слога в, обозначающие структуру предложения.

Подобраны презентации к занятиям по развитию лексико-грамматических категорий.

Разработана и используется на практике тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте, на которую получена рецензия к.ф.н. Наумова Н.Д. АНО ДПО «Институт дополнительного образования» города Нижневартовска.

Подобраны и оформлены игры для развития мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Коррекционная работа осуществляется в тесной взаимосвязи учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

В группе оформлен логопедический уголок, в котором есть все необходимое для осуществления коррекционной работы как индивидуальной, так и подгрупповой.

Учителем-логопедом ведётся тетрадь взаимодействия с воспитателями, где рекомендуются различные виды упражнений (упражнения на общую и мелкую моторику, развитие фонематического слуха и лексико - грамматических категорий, а также индивидуальных заданий по звукопроизношению, для развития психических процессов), даются рекомендации. Совместно с воспитателями группы внедрила в практику разработанную картотеку логопедических пятиминуток.

Для педагогов был разработан и проведен мастер-класс «Конструируем буквы».

В процессе работы с родителями используются такие формы работы, как:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации, беседы;
- занятия-практикумы «родитель + ребенок»;
- выступления на родительских собраниях;
- размещение наглядной информации в помещениях приёмных групп;
- Выпуск ежеквартальной газеты «Логопед и Я»;

, когда стоит бить тревогу», «Что нужно знать, обучая ребёнка грамоте».

Проведено открытое занятие по подготовке детей к обучению грамоте.

Мониторинг проводится, согласно нормативным актам, три раза в год.

Мониторинг осуществляется с использованием следующего диагностического материала: О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Т.Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования» В.С. Володина «Альбом по развитию речи», «Логопедические карточки для обследования и развития грамматического строя и связной речи детей».

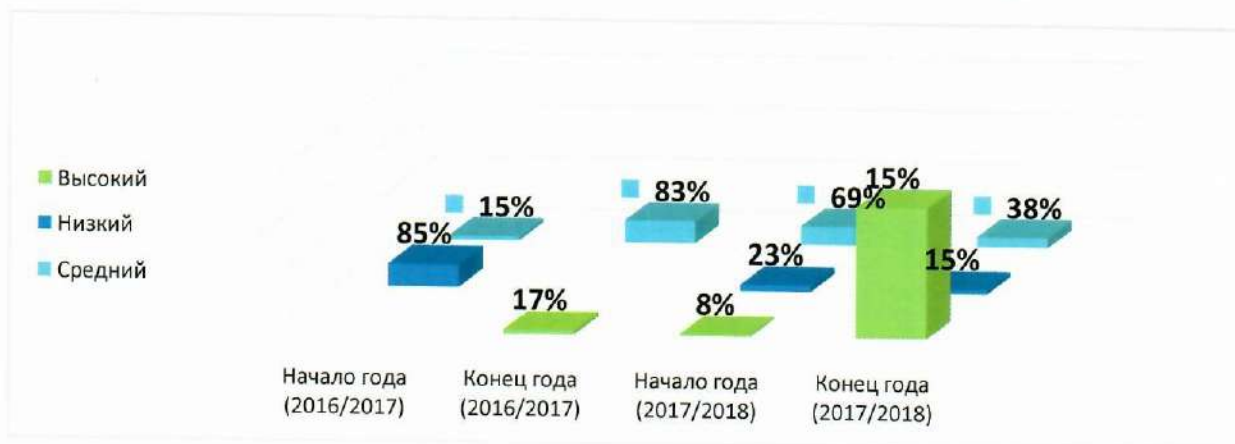
По результатам мониторинга освоения образовательной программы раздела «Речевое развитие» дети показали положительную динамику по всем компонентам речевого развития.

Сравнительные показатели речевого развития детей с ЗПР
учитель-дефектолог Велюга Т.А., учитель-логопед Кожара Ю.С.

Таблица 8

	2016-2017 (13 детей)		2017-2018 (13 детей)	
	НГ	КГ	НГ	КГ
Низкий	85%	-	23%	15%
Средний	15%	83%	69%	38%
Высокий	-	17%	8%	46%

Диаграмма показателей речевого развития детей с ЗПР
 учитель-дефектолог Велюга Т.А., учитель-логопед Кожара Ю.С.



Особенности организации образовательного процесса с детьми
 учителем-логопедом Бодягиной А.А.

Формы организации работы с детьми

Таблица 9

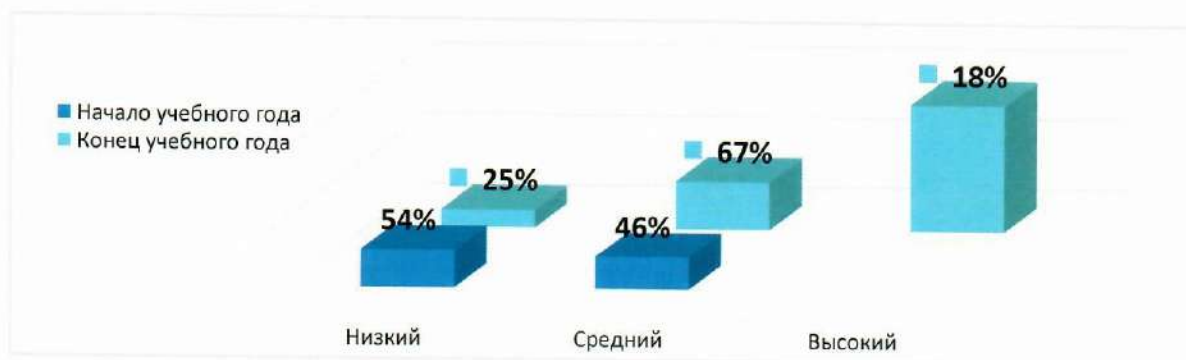
	Фронтальные занятия (в неделю)	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	2 занятия по подготовке к обучению грамоте 1 занятие по развитию связной речи Продолжительность занятия для детей (6-7 лет) -30 минут.	4	ежедневно

В работе с детьми используются разнообразные методы и приёмы. При работе по формированию правильного звукопроизношения использую приёмы в зависимости от характера нарушения - по подражанию, от сохранных звуков. На выработку воздушной струи – вертушки, трубочки, поддувание ватки и игры для развития воздушной струи, сделанные своими руками. Проводится работа по развитию фонематического слуха как традиционные, так и интерактивные игры на флеш-носителях (Мерсибо).

Как часть занятия широко используются логоритмические попевки, потешки Н. Нищевой. В кабинете оформлен стенд артикуляционная гимнастика в фотографиях. Около кабинета оформлена наглядная, красочная информация для родителей. Созданы: картотека пальчиковых игр, физминуток по лексическим темам, картотека речевых игр, картотека дыхательных игр и упражнений. Приобретены дидактические игры на дисках и флеш-носителях. Пополняется дидактический материал, пополняются занимательные пособия. Были изготовлены игры по автоматизации и дифференциации звуков. Имеется необходимая документация учителя - логопеда, приобретена новая методическая литература. Оформлен паспорт логопедического кабинета.

Коррекционная работа осуществлялась в тесной взаимосвязи учителя – логопеда с социальным педагогом, ведётся работа по внедрению проектной технологии «Под книжным зонтиком» (литературные гостиные).

Диаграмма речевого развития детей группы «Пчёлка» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет за 2017-2018 учебный год
учитель-логопед Бодягина А.А.



Особенности организации образовательного процесса
педагогом-психологом Рубанец Н.Ю.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения

Основной целью работы педагога-психолога, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств).
- создание благоприятного для развития ребенка микроклимата в Учреждении.
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Данные задачи реализуются через основные виды деятельности: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога подразделяется на тематические блоки:

- адаптация детей раннего и младшего возраста к новым социальным условиям;
- изучение и коррекционно-развивающая работа по готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;
- изучение и коррекционно-развивающая работа по формированию эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и лиц, их заменяющих.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса осуществляется через формы сотрудничества:

- лично-ориентированная модель взаимодействия;
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья детей;

- ПМПк для детей старшего дошкольного возраста, имеющих проблемы в речевом развитии и эмоционально-волевой сфере.

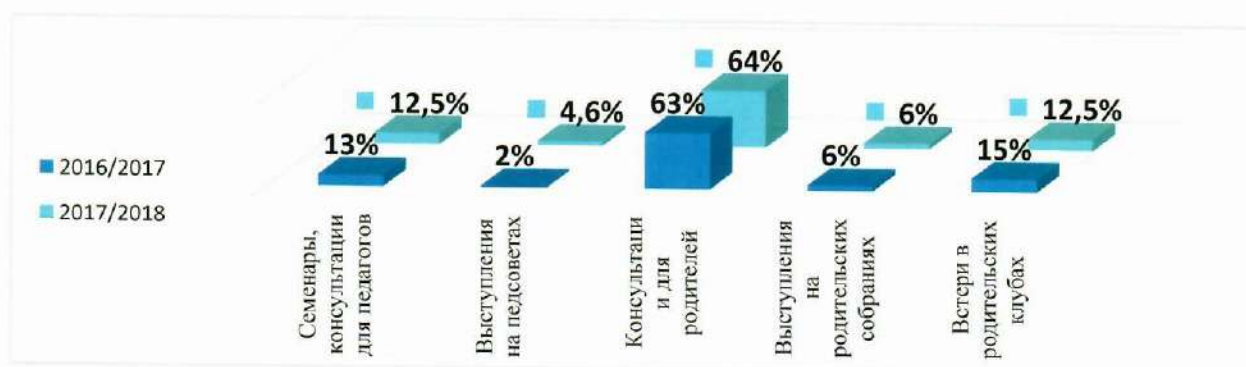
Эффективной формой работы с родителями по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей является проведение детско-родительских клубов, целью работы которых является вовлечение родителей в совместную деятельность с ДООУ, повышение психолого-педагогической грамотности родителей, укрепление семейных отношений профилактика негативных отклонений в развитии и поведении ребенка. В учреждении функционируют детско-родительский клуб «Веселая семейка» и Клуб родителей будущих школьников «Скоро в школу». Проведенные мероприятия помогают родителям и детям почувствовать друг друга в совместной деятельности, создать положительный эмоциональный контакт «родитель - ребенок», укрепить внутрисемейные отношения, развивать отношения партнерства и сотрудничества родителей с ребенком. Положительные отзывы родителями и их заинтересованность в участии в такой форме работы является подтверждением ее значимости и эффективности.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей

Таблица 10

Учебный год	Семинары, консультации для педагогов	Выступления на педсоветах	Консультации и для родителей	Выступления на родительских собраниях	Встречи в родительских клубах
2016/2017	6	1	29	3	7
2017/2018	8	3	41	4	8

Диаграмма охвата психолого-педагогическим просвещением педагогов и родителей



Для успешного освоения каждым конкретным ребенком и группой детей основной общеобразовательной программы необходима ранняя диагностика с целью выявления особенностей детей и проблем, для составления индивидуальных маршрутов развития, которые в дальнейшем способствуют формированию предпосылок учебной деятельности и переходу на новую социальную ступень развития.

Проводимая педагогом-психологом психологическая диагностика позволяет на ранних этапах развития детей выявить у них пробелы в:

- интеллектуальном развитии (психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе);
- эмоционально-волевой сфере (тревожность, агрессивность и т.д.);

- личностном развитии (самооценка, социометрический срез взаимоотношений детей в коллективе со сверстниками);
- ранней социализации (адаптационные механизмы детей и причины их нарушений).

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников

Таблица 11

Вид диагностики	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Плановая	115	121
Подготовка на ТПМПК	25	12
По запросу	14	37
Итого	154	170

Результаты проводимой работы по адаптации детей раннего и младшего возраста к новым социальным условиям

Таблица 12

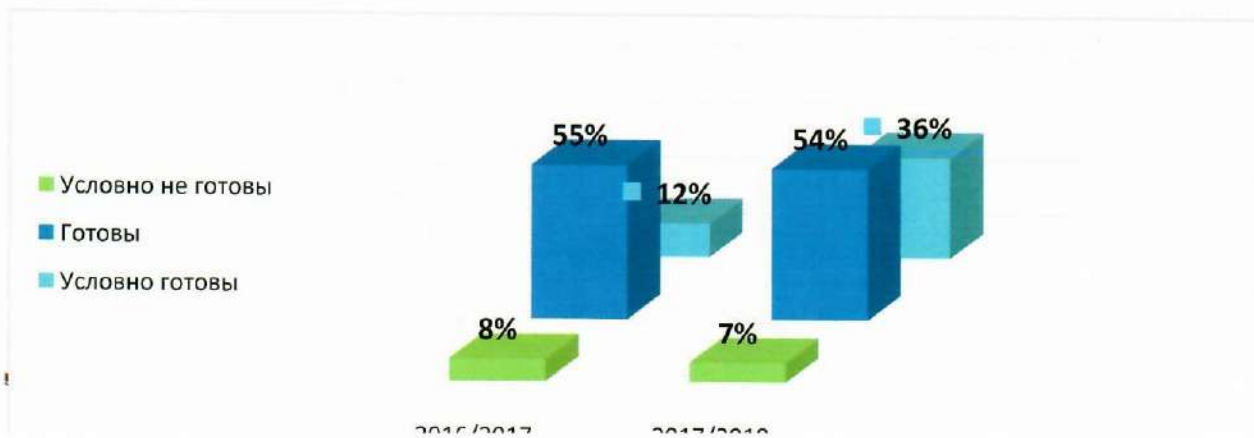
Уровень адаптированности	2016-2017 уч. год (всего 25 детей)	2017-2018 уч. год (всего 82 ребенка)
Легкая	43%	46%
Средняя	57%	54%
Тяжелая	0%	0%

Результаты и проводимой работы по психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению

Таблица 13

Учебный год	Готовы		Условно готовы		Условно не готовы		Не готовы	
	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель
2016/2017 (90 детей)	17%	55%	41%	12%	27%	8%	15%	2%
2017/2018 (39 детей)	15%	54%	27%	36%	37%	7%	21%	3%

Диаграмма результатов психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению



По итогам проводимой диагностической работы с воспитанниками Учреждения определяются направления коррекционно-развивающей совместной деятельности педагога-психолога с детьми и пути взаимодействия с педагогами с учетом положений и требований ФГОС ДО, основными задачами которой являются:

- выявление потенциальных ресурсов у детей, затруднений в освоение основной общеобразовательной программы;
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи и поддержки детям, имеющим проблемы в речевом развитии и эмоционально-волевой сфере с целью освоения ими основной общеобразовательной программы на оптимальном уровне;
- интеграция данной категории детей в образовательном процессе;
- содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Вся образовательная деятельность педагога-психолога проводится в индивидуально-подгрупповой и групповой формах работы с детьми с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия и индивидуально-типологических особенностей каждого конкретного ребёнка и специфики Учреждения.

Обобщающие, промежуточные, итоговые срезы позволяют провести оценку проводимой коррекционно-развивающей работы в непосредственно образовательной и совместной деятельности педагога-психолога с детьми для планирования дальнейших мероприятий развивающей и коррекционной направленности и определения эффективности используемых методов и приемов в работе с группой (подгруппой) или конкретным ребенком.

2.7. Характеристика системы оценки качества, действующей в учреждении

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования, в течение всего пребывания в детском саду должна быть создана образовательная среда, способствующая их реализации. Мы рассматриваем два способа оценки качества дошкольного образования - внутренняя и внешняя оценки.

Внутренняя оценка

На уровне руководителя ДОУ

В основу оценочной процедуры легло инструментальное обеспечение оценивания профессиональной и методической компетентности педагога дошкольного учреждения через работу по темам педагогических советов (автор подхода заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Т.Е. Зизёнкина, опыт опубликован в журнале «Дошкольное воспитание» №11 2015). Данное инструментальное обеспечение позволяет определить уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов. Результатом анализа оценочных листов является рейтинговая оценка профессиональной деятельности каждого педагогического работника и групп в целом, через образовательную деятельность по темам педагогических советов. Внедрение рейтинговой оценки педагогической деятельности, через темы педагогических советов, отразило готовность педагогического коллектива к рефлексивно-аналитической деятельности.

На уровне Совета ДОУ

Членами педагогического сектора Совета ДОУ разработаны положения организации и проведения конкурсов развивающей предметно - пространственной среды в группах и на участках детского сада. Данные заносятся в карты оценивания созданных условий для разных видов детской деятельности.

На уровне воспитателя ДОУ

Кроме полученной оценки со стороны коллег, воспитателям предлагается проанализировать уровень организаторского компонента своей профессионально -

педагогической деятельности. Педагогам предлагаются анкеты на выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию профессиональной компетентности.

Важное значение в профессиональной деятельности имеет диагностическая функция педагога. Понять насколько комфортно детям в созданных условиях, какие изменения нужно внести в образовательную среду помогает педагогическая диагностика, в основе которой лежит метод наблюдения.

Внешняя оценка (создание единого образовательного пространства)

На уровне родителей воспитанников ДОУ

В Учреждении функционирует Совет ДОУ, что позволяет эффективно использовать независимые показатели оценки образовательных результатов.

Традиционными для нас стали разные формы взаимодействия, способствующие вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность (проектная деятельность, конкурсы, совместные концерты, досуги, субботники, эстафеты и др.). Родители вместе с педагогами детского сада участвуют в конкурсах, оценке их результатов, реализации различных проектов. Используется анкетирование родителей.

На уровне социальных партнеров ДОУ

Важными в формировании независимой внешней оценки являются и партнерские взаимоотношения с социумом. Реализация социальных проектов осуществляется на договорной основе планов комплексного взаимодействия, помогая объединять вокруг ребенка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО)(в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от 07.02.2014 N 43-п)проводятся диагностические и оценочные процедуры с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).Объектами РСОКО являются: образовательные организации образовательные программы; индивидуальные достижения обучающихся.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов с 07.00 до 19.00

Рабочая неделя – 5 дней.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Срок обучения - по окончании освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достижении воспитанником на 1 сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: в наличии локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, в которой представлены подбор обучающих презентаций по образовательным областям, мультипликационных фильмов, видео мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд и информационная база Учреждения востребованы всеми педагогическими работниками Учреждения, кроме этого информационной базой в системе пользуются для качественного исполнения должностных обязанностей и другие специалисты.

В наличии официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, соответствующий установленным требованиям, порядок работы с сайтом определяется в соответствии с Положением о сайте Учреждения

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц посредством размещения информации на сайте образовательного учреждения, информационных стендах Учреждения, в приемные групповые ячейки, выставки, презентации и т.д.), проведения Дней открытых дверей, родительских собраний, организации тематических выставок.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДООУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

Технические средства

Таблица 14

№	Наименование	2016 год кол-во (шт.)	2017 год кол-во (шт.)	2018 год кол-во(шт.)
1.	Компьютер	24	28	29
2.	Ноутбук:	14	14	16
	в т. ч. для детей	-	-	
3.	Принтер	4	4	4
4.	МФУ черно-белый	16	20	23
5.	МФУ цветной	2	2	2
6.	Мультимедийная установка	3	3	3
7.	Видеокамера	2	2	2
8.	Ламинатор	2	2	2
9.	Брошюратор	2	2	2
10.	Музыкальный центр	5	5	7
11.	Интерактивная доска	4	7	12
12.	Выход в интернет	18	19	21
13.	SMART –TV	11	11	11
14.	Цифровой фотоаппарат	3	3	3
15.	Пианино	2	2	2
16.	Электропианино	2	2	2

Количество информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией по образовательным программам

Таблица 15

Год	Наименование	Ран ний возр аст	Млад ший возра ст	Сред ний возра ст	Старш ий возраст	Всего
2016	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	43	62	73	88	266
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	14	58	72
Итого		43	62	87	146	338
2017	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	-	2	4	16	22

	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	-	-	-
Итого			2	4	16	22
2018	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	38	254	376	954	1622
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	42	62	104
Итого:						1726
Всего:						2086

**Приобретения для укрепления учебно-материальной базы
в 2018 году**

Таблица 16

№ п/п	Наименование контракта	Сумма	Наименования товара	Ед.из	Кол-во
1. Технические средства					
	Поставка "Интерактивного оборудования	705 567	Интерактивные доски в комплекте (проектор, ноутбуки)	шт	5
	Поставка музыкальный центр	128 200	Музыкальный центр	шт	2
		14 700	"Внешние накопители информации, флеш-память	шт	20
	Поставка оборудования	49 600,00	Ноутбук, акустическая система	шт	12
		62 400	Интерактивный стол	шт	2
		84 300	Поставка интерактивного оборудования	шт	2
		90 150	Многофункционального устройства (МФУ)	шт	3
	Поставка игрового оборудования	190 391,5	Песочницы с крышкой	шт	13
2. Демонстрационное учебное оборудование, наглядные средства обучения					
	Поставка товара	26 160	Видеопособия	шт	8
		66 677	Спортивного инвентаря	шт	122
		87 000,00	Изделий декоративно-прикладного искусства	шт	8
		57 754,00	Демонстрационного оборудования	шт	3
		45 000	"Ширма театральная для актового зала	шт	2
		74 854	Костюмы для театрализованных представлений	шт	5
		67 353	Изделия народного промысла	шт	30
		56 100	Дидактического материала	шт	25
		67 920	Дидактического материала	шт	114

3.Цифровые образовательные ресурсы					
	Поставка детской литературы и наглядно-дидак-го пособия	49 500	Цифровая лаборатория «Наураша в стране наурандии»	шт	1
4.Печатные пособия, учебно – наглядная литература					
	Поставка литературы	168 606	Детской литературы и наглядно-дидактического пособия	шт	678
		59460,00	Учебно-методического комплекта по программе "Истоки»	шт	1048
		55 764	"Комплекты книг для детей дошкольного возраста"	шт	420
5.Игры и игрушки, в зависимости от потребностей и возрастных особенностей детей					
	Поставка игрушек	58 449	Мягкие игровые модули	шт	8
		56 760	Мягкий конструктор	шт	1
		70 426	Игрушки	шт	105
		57 000	Мягкий конструктор	шт	1
6.Расходные материалы					
	Поставка расходных материалов	285 253	Канцелярские товары		
		48 130	Офисная бумага,	уп	212
		104 000	картриджи	шт	30
		38800,00	Контейнер для игрушек	шт	40
7.Курсы повышения квалификации педагогических работников					
	Обучение по направлению	43 920	КПК "Программа "Истоки", как механизм взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО	чел	5
		4 392	Повышения квалификации "Педагогическое сопровождение познавательной и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	чел	1
		10 000	"Медиация в образовательной деятельности	чел	4

В Учреждении имеется библиотека, представленная удовлетворительным ассортиментом детской художественной литературой.

Объём фонда детской художественной литературы

Таблица 17

Год	Количество приобретенных экземпляров (шт.)
2016	-
2017	150
2018	420
Всего	570

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним имуществом в соответствии с его назначением, уставными целями, законодательством РФ.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, мягким инвентарем, посудой.

Здание 1 и 2 корпусов детского сада рассчитано на 8 групп каждое.

В каждом корпусе имеются: спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, изостудия, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок и прачечный цех. В учреждении 1 корпуса оборудована сенсорная комната, во 2 корпусе функционируют музейные пространства «Русская изба», «Мир северного детства».

Образовательная среда в ДОУ и конструировалась таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Ведётся работа по накоплению видеоматериалов проведённых мероприятий. Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей:

Образовательная среда

Таблица 18

Функциональные помещения	Назначение	Использ. площадь
1 корпус		
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов	
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми; занятия доп. образования	20,1
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, досуги, праздники, ярмарки; занятия доп. образования	84,1
Спортивный зал	Занятия по физкультуре, индивидуальная работа с детьми; занятия доп. образования	84,2
Комната безопасности	Индивидуальные, подгрупповые занятия по безопасности	21,3
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	Профилактическая работа с родителями	18,6
Сенсорная комната	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	30,5
Изостудия	Индивидуальная, групповая работа с детьми по развитию творческих способностей, занятия доп. образования	48,3
2 корпус		
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов	49,6
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с детьми; занятия доп. образования	17,4
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, досуги, праздники, ярмарки; занятия доп. образования	74,7
Спортивный зал	Занятия по физкультуре, индивидуальная работа с детьми; занятия доп. образования	78,4
Изостудия	Индивидуальная, групповая работа с детьми по развитию творческих способностей, занятия доп. образования	49,7

Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	26,4
Кабинет социального педагога	Профилактическая работа с родителями	11,1
Центр безопасности	Индивидуальные, подгрупповые занятия по безопасности	22,3
Мини-музей «Мир северного детства»	Внедрение новых форм работы с детьми и их родителями, проведение досугов, праздников, исследовательской и проектной деятельности.	29,0
Мини-музей «Русская изба»		22,3

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

3.3. Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий (инструкторы по физической культуре Бондаренко О.Н., Семёнова О.Н.)

Приоритетным направлением детского сада, является сбережение здоровья воспитанников. Педагогический коллектив учреждения чётко определил пути работы. Данное направление в ДОУ осуществляется комплексно специалистами учреждения с использованием объектов образовательной среды двух корпусов (групповые помещения, физкультурные залы, спортивные и прогулочные площадки)

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; динамические паузы; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; спортивные упражнения.

В детском саду созданы условия для физического совершенствования детей. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Мониторинг показателей физической подготовленности обучающихся

Таблица 19

Группа	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Группа ОН от 1,6 до 2 «Радуга»	-	26%	74%	-	88%	12%
Группа ОН от 2 до 3 «Гномики»	-	20%	80%	14%	76%	10%
Группа ОН от 2 до 3 «Солнышко»	-	17%	83%	12%	81%	7%
Группа КН от 5 до 6 «Фантазеры»	-	54%	46%	15%	69%	16%
Группа КН от 5 до 6	8%	67%	25%	27%	64%	9%

«Капелька»						
группа ОН от 5 до 6 «Бабочки»	12%	56%	32%	30%	65%	5%
Группа КН от 6 до 7 «Колобок»	8%	42%	50%	15%	85%	-
Группа ОН от 6 до 7 «Почемучки»	8%	69%	23%	48%	52%	-
Средний показатель	4,5%	44%	51,5%	20%	73%	7%

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня и заметно снижение низкого уровня развития детей.
- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и, большое внимание уделялось индивидуальной работе.
- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации основной образовательной программы.

**Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности
муниципального уровня**

Таблица 20

Названия мероприятий	2016		2017		2018	
	Место	Участие	Место	Участие	Место	Участие
«Кросс нации»	-	Грамота	-	Грамота	1,3 места	-
"Губернаторские состязания"	-	-	1,3 места личный зачет	-	-	-
"Первый шаг к ГТО"	-	-	3 золотых, 9 серебряных значков	-	1 место-2 диплома; 3 командное место	-
Спартакиада среди семейных команд	-	-	-	-	1 место, 2 место – 2 грамоты	-
День физкультурника	-	-	-	-	3 место	-

3.4. Особенности организации образовательного процесса по музыкальному развитию дошкольников (музыкальные руководители Снитко А.А., Пацер Л.Н.)

В связи с введением ФГОС ДО изменились и подходы к организации образовательного процесса по музыкальному развитию дошкольников. Особенности современного образовательного процесса представлены по *трем компонентам*: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия музыкального руководителя с детьми, содержание образовательного процесса по музыкальному развитию, обучению и воспитанию.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и художественно-эстетических интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для музыкального развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах музыкальной деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия музыкального руководителя с детьми

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
2. Изменение способа организации детских видов музыкальной деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса по музыкальному развитию

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образов. Процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах музыкальной деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи по музыкальному развитию детей.
7. Организация художественно-эстетической развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Мониторинг освоения образовательной программы по разделу «Мир музыки» (музыкальный руководитель Снитко А.А.)

Таблица 21

Группа	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Группа ОН от 1,6 до 2 «Радуга»	-	20%	80%	30%	60%	10%
Группа ОН от 2 до 3 «Гномики»	-	38%	62%	44%	35%	21%
Группа ОН от 2 до 3 «Солнышко»	-	28%	72%	43%	48%	9%
Группа КН от 5 до 6	19%	55%	26%	72%	26%	2%

«Фантазеры»						
Группа КН от 5 до 6 «Капелька»	40%	51%	9%	81%	18%	0%
группа ОН от 5 до 6 «Бабочки»	40%	51%	9%	81%	18%	0%
Группа КН от 6 до 7 «Колобок»	23%	44%	33%	73%	27%	0%
Группа ОН от 6 до 7 «Почемучки»	54%	38%	8%	87%	13%	0%
Средний показатель	22%	41%	37%	65%	31%	4%

Мониторинг освоения образовательной программы по разделу «Мир музыки»
(музыкальный руководитель Пацер Л.Н.)

Таблица 22

Группа	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Группа ОН от 3 до 4 «Капитошки»	-	80%	20%	37%	58%	5%
Группа ОН от 4 до 5 «Любознайки»	30%	70%	0%	65%	35%	0%
Группа ОН от 4 до 5 «Ромашки»	48%	52%	0%	74%	26%	0%
Группа ОН от 4 до 5 «Смешарики»	32%	45%	23%	50%	50%	0%
Группа ОН от 4 до 5 «Непоседы»	54%	34%	12%	74%	26%	0%
группа ОН от 5 до 6 «Звездочки»	46%	42%	12%	63%	37%	0%
Группа ОН от 5 до 6 «Колокольчики»	54%	46%	0%	65%	35%	0%
Группа КН от 5 до 6 «Пчёлки»	44%	45%	11%	50%	50%	0%
Средний показатель	44%	52%	11%	60%	40%	1%

Участие в мероприятиях муниципального уровня
музыкально-эстетической направленности в 2018 году

Таблица 23

Форма мероприятия	Снитко А.А.		Пацер Л.Н.	
	Победы и призовые места	Участие	Победы и призовые места	Участие
Фестиваль – конкурс «Духовное искусство»	-	Благодарственное письмо	-	-
Военно-патриотический фестиваль «Планета Мира»	-	Диплома	Диплом 1 степени	-

Детский концерт «Музыкальная шкатулка»	-	Диплом	-	-
IX Городской фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»	Диплом 1 степени номинации «Вокал»	Диплом участника номинация «Хореография»	Диплом 2 степени номинация «Хореография»	-
Танцевальный конкурс "Танцуй, пока молодой"	-	-	-	Сертификат
Юбилейный концерт, посвящённый 5 - летию мультипликации	-	-	-	Грамота
Итого:	1	4	2	1

Показатели охвата формами работы по музыкально– эстетическому развитию музыкальные руководители Снитко А.А., Пацер Л.Н.

Таблица 24

Учебный год	С участием детей		Для педагогов				Для родителей				
	Праздники, развлечения, утренники, досуги, музыкальные викторины, осенние встречи, концерты	Снитко А.А	Пацер Л.Н	Мастер-классы, педагогическое чтение, семинары, консультации, рекомендации		Выступления на педсоветах/ педагогических часах		Ансамбль родителей «До-ре-ми» в рамках проекта «Ассорти» / Участие родителей. в утренниках(гл. роли) -Пацер Л.		Консультации, памятки, рекомендации	
				Снитко А.А	Пацер Л.Н.	Снитко А.А	Пацер Л.Н.	Снитко А.А	Пацер Л.Н.	Снитко А.А	Пацер Л.Н.
2016/2017	16	12	7	8	1/7	1/7	3	-	12	9	
2017/2018	18	16	9	9	3/9	3/9	4	7	14	11	

3.5.Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность в учреждении рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в специально отведенных помещениях (спортивный и музыкальный зал) посредством развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественным материалом. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. В организации культурно-досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, педагоги-специалисты, родители, а иногда и другие сотрудники учреждения. Данный подход опирается на научное положение о том, продуманная организация использования свободного времени ребенка в социально-значимых целях, имеет большое значение для его художественно-эстетического воспитания и целостного развития.

3.6. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание организовано по примерному десятидневному меню, с учётом соблюдения утверждённых наборов продуктов, меню утверждается руководителем Учреждения. Дети обеспечиваются пятиразовым питанием. В ДОУ ежегодно предусмотрен дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток, сок или свежие фрукты. Разработана специальная картотека блюд.

Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока. Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Ежедневно в меню включаются молоко, кисломолочные продукты, овощи, фрукты, соки, крупы, мясо или рыба.

Учреждение ежегодно заключает договоры с поставщиками на доставку продуктов питания. Вся доставляемая продукция сертифицирована, сроки реализации, условия хранения и товарное соседство соблюдаются, документация на поступающую продукцию оформляется правильно. Температурный режим в бытовых холодильниках и «ШХ» соответствует норме. Технологическое оборудование пищеблока находится в исправном состоянии. Во втором корпусе учреждения запущен духовой конвекторный шкаф, в первом произведен ремонт пищеблока с заменой кафельной плитки стен.

Меню-раскладка, журнал бракеража оформляются в соответствии с требованиями, в том числе выход готовых блюд, общий литраж в меню проставляется ежедневно. Заведующий производством (шеф-повар) регулярно осуществляет санитарно-эпидемиологический контроль за работой сотрудников пищеблока и обработкой посуды в соответствии с СанПиН; за приготовлением пищи, объёмом продуктов, их закладкой, контролирует раздачу пищи по группам, в группах, а также качество приготовленных блюд в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в реализуемых программах по дошкольному образованию.

Детям с пищевой аллергией проводится равноценная замена блюд с отражением в индивидуальном меню-раскладке. В целях профилактики недостаточности витаминов и минеральных веществ, для детей готовят витаминизированные напитки из шиповника, свежих и замороженных ягод. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Важным показателем работы Учреждения является здоровье детей. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. *Медицинское обслуживание* детей осуществляется медицинскими сёстрами и врачом МБЛПУ «ДГБ «Жемчужинка».

Медицинский блок оборудован в соответствии с Приказом № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» и действующим СанПиНом и включает в себя кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор.

Нормативные документы по медицинскому обслуживанию детей в наличии имеются. Лекарственные средства хранятся в соответствии с правилами. «Аптечка неотложной помощи» укомплектована. Медицинская документация ведётся по установленной форме. Медицинские работники регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, имеют сертификат специалиста.

С целью выявления малейших отклонений в состоянии здоровья детей, осуществления своевременного обследования и лечения, проводится диспансеризация. Все дети, подлежащие "Д" учёту, наблюдаются педиатрами в детской поликлинике. В детской поликлинике составляется индивидуальный план, в котором указывается диагноз и дата дальнейшего осмотра ребёнка.

Дети с хронической патологией получают противорецедивную терапию 2 раза год, сдают контрольные анализы, получают лечение у узких специалистов, консультацию в окружной больнице и в других медицинских центрах за пределами округа. В лечение детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы большую помощь оказывает МГБ «Жемчужинка». Дети оздоравливаются на базе дневного стационара, детского отделения, получают санаторно-курортное лечение.

Группы полностью оснащены детской мебелью. Мебель промаркирована, подобрана по росту детей. В спальнях кровати расставлены с соблюдением минимальных расстояний. Постельные принадлежности промаркированы согласно требованиям СанПиН. Моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве, соблюдаются безопасные условия их хранения. Уборка в группах осуществляется согласно графикам, санитарные правила персоналом соблюдаются.

3.7. Обеспечение безопасности

Учреждение имеет 2 отдельно стоящих здания. Здания детского сада типовые, двухэтажные, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория зданий имеет металлическое ограждение.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, охрана труда, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2017-2018 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант и т.д. Установлена система автоматической пожарной сигнализации и заключен договор на её обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании Учреждения имеются:

- система наружного видеонаблюдения;
- автоматическая охранно – пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- система «Стрелец-мониторинг» передачи радиосигнала на пульт пожарной части;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- осуществляется физическая охрана, *дневное время* – специалист частного охранного предприятия, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация; *ночное время* – специалист частного охранного предприятия, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.

Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации людей из здания детского сада для отработки практических навыков на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

В Учреждении разработаны:

- паспорт безопасности места массового пребывания людей МБДОУ «ДС №2 «Рябинка», согласован главой муниципального образования, начальником территориального подразделения ФСБ, начальником территориального подразделения ОВД, директором муниципального казенного учреждения УГЗН, утвержден руководителем Учреждения;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры утверждён руководителем ОСЗН;
- паспорт дорожной безопасности;

В возрастных группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. В каждом корпусе выделено специальное помещение для совместной деятельности детей и взрослых по обучению правилам безопасного дорожного движения с соответствующими атрибутами и макетами дорожных знаков. На территории детского сада имеются разметки для практических занятий.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации воспитания, обучения и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) учреждение располагает набором необходимых помещений: музыкальный зал, физкультурный зал; 3 кабинета учителей-логопедов и учителя-дефектолога; изостудия; сенсорная комната.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати.

Групповые и спальные комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программ, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Условия для коррекционной работы - логопедические уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. В спальном кабинете оборудован уголок с зеркалом для индивидуальной коррекционно-речевой работы с воспитанниками.

Условия для развития игровой деятельности - игровые уголки в соответствии с возрастом детей;

Условия для развития двигательной активности детей - физкультурные уголки;

Условия для развития детского творчества - уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей;

Условия для воспитания экологической культуры - уголки природы и уголки детского экспериментирования;

Условия для развития познавательной активности и речи - познавательные центры;

Условия для поисково-исследовательской деятельности детей - центры экспериментирования.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами, с целью развития мелкой моторики пальцев рук. В группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, приобщают детей к элементарной трудовой деятельности.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, в летнее время разбиваются клумбы и

цветники, высаживаются огородные культуры. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием (лесенки, мишени, и др.) и участок для спортивных игр (футбол, баскетбол). Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ созданы специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий. В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально- технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Информационно-техническое обеспечение групп: мультимедийное оборудование, магнитофон в каждой возрастной группе.

3.9. Кадровый состав

Количество фактически занятых штатных единиц с внешними совместителями – 97 человек. Штатное расписание соответствует виду и статусу Учреждения, укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Педагогический стаж дошкольных работников

Таблица 25

Год	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2016	7	4	5	7	7	12
2017	9	9	5	6	3	12
2018	4	5	5	8	7	15

Диаграмма «Состав дошкольных работников по педагогическому стажу»



Уровень образования педагогических работников

Таблица 26

Год	Кол-во педагогов	образование		в процентах	
		высшее	Среднее профессиональное	высшее	среднее профессиональное
2016	42	28	14	67%	33%
2017	44	29	15	66 %	34 %
2018	44	25	19	56,8%	43,2%

Диаграмма «Состав педагогов по уровню образования»



Информация по аттестации педагогических и руководящих кадров

Таблица 27

Педагогические и руководящие работники	Из них имеют				Аттестовано в 2018 году			Итого аттестовано по 2018 г.
	Высш. кв. кат.	1 кат	Соот в.	не имеют (вновь приняты)	Соотв.	Высш. кв. кат.	1 кв. кат.	
Заведующий								
Старший воспитатель				1				
Воспитатели		6	12	10	2	1	3	6
Социальный педагог			1	1				
Педагог-психолог					1			1
Инструктор по ФИЗО			1	1				
Учителя - логопеды		1		1		1		1
Учитель-дефектолог	1							
Музыкальные руководители	1	1						
Итого:	2	8	14	14	3	2	3	8
в %	5%	18%	31%	31%	6,8%	5%	6,8%	18%

Диаграмма «Состав педагогов по уровню квалификационных категорий»



Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах. За 2018 год прошли обучение:

Таблица 28

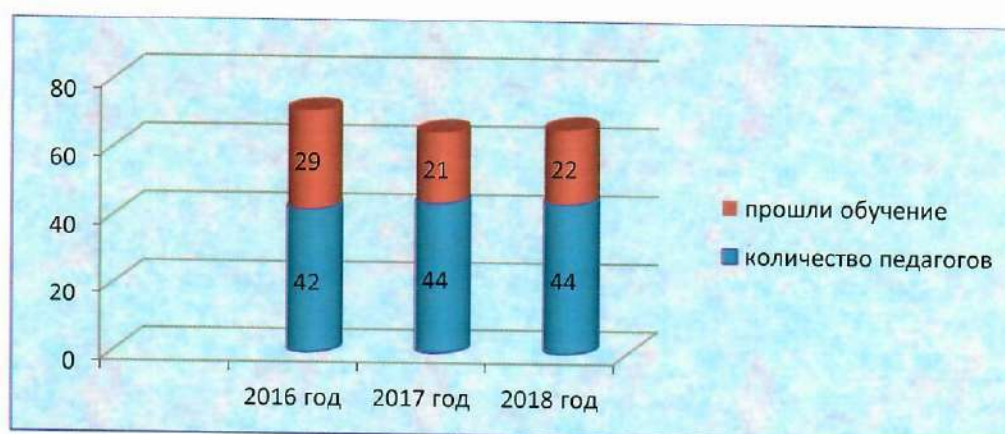
№ п/п	Руководящие, педагогические работники и служащие	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации	Процент
1	Руководители I, II уровней	1		66%
2	Педагоги		19	48%
3	Младшие воспитатели		2	13%

Информация по повышению квалификации педагогических работников

Таблица 29

Год	Кол-во педагогов	Прошли обучение	В процентах %
2016	42	29	69%
2017	44	21	47%
2018	44	22	48%

Диаграмма «Повышение квалификации педагогов»



В течение года педагоги планировали образовательный процесс с учётом современных требований. На совещаниях при заведующей, методических мероприятиях обменивались опытом, выступали с сообщениями по темам самообразования.

Педагоги принимали участие в городских методических мероприятиях:

из 44 педагогов посетили городские методические объединения 21 человек (47%), из них:

- 3 педагога - по 2 ГМО
- 9 педагогов - по 3 ГМО
- 9 педагогов - по 1 ГМО

3.10. Комплектование групп

В соответствии с уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Расчёт нормативного количества мест в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.4.12. на 01.09.2018

Таблица 30

№ п/п	Наименование групповой ячейки	Кол-во мест	Общая площадь игровой комнаты	Корпус
1.	Группа общеразвивающей направленности «Бабочка» для детей от 1,6 до 2 лет	24	59,2	1
2.	Группа общеразвивающей направленности «Радуга» для детей от 2 до 3 лет	25	59,5	1
3.	Группа общеразвивающей направленности «Колобок» для детей от 3 до 4 лет	26	59,6	1
4.	Группа общеразвивающей направленности «Гномики» для детей от 2 до 3 лет	24	59,8	1
5.	Группа общеразвивающей направленности «Солнышко» для детей от 3 до 4 лет	26	61,9	1
6.	Группа компенсирующей направленности «Фантазёры» для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет	13	60,1	1
7.	Группа компенсирующей направленности «Капелька» для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет	13	61,2	1
8.	Группа общеразвивающей направленности «Почемучки» для детей от 6 до 7 лет	23	61,2	1
	Итого по корпусу 1	174		
9.	Группа общеразвивающей направленности «Капитошка» для детей от 3 до 5 лет	26	48,2	2
10.	Группа комбинированной направленности «Смешарики» для детей от 5 до 7 лет	17	49,9	2
11.	Группа общеразвивающей направленности «Ромашка» для детей от 4 до 6 лет	25	49,0	2
12.	Группа общеразвивающей направленности «Любознайки» для детей от 5 до 6 лет	25	47,5	2
13.	Группа компенсирующей направленности «Непоседы» для детей с ОВЗ от 5 до 6 лет	12	48,8	2
14.	Группа общеразвивающей направленности «Колокольчик» для детей от 6 до 7 лет	25	49,3	2
15.	Группа компенсирующей направленности «Пчёлка» для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет	12	49,3	2
16.	Группа общеразвивающей направленности «Звёздочка» для детей от 5 до 7 лет	24	49,2	2
	Итого по корпусу 2	166		
	Всего:	340		

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности

В целях предупреждения чрезвычайных происшествий с воспитанниками при перевозке транспортными средствами в учреждении:

-изданы приказы;

-разработана и утверждена инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при перевозке автомобильным транспортом;

-инструкция сопровождающего лица организованной группы детей при перевозке к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий.

В учреждении за период 2018 года договоры фрахтования не заключались, перевозки организованных групп детей не осуществлялись

Раздел IV. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Система взаимодействия с семьями воспитанников, социализации воспитанников (Григор Л.И., Семенюк О.В., социальные педагоги)

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает, поэтому происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Основные задачи работы:

- оказывать социально-психолого-педагогическую помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охране прав ребенка среди детей, педагогов, родителей;
- способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей;
- способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов, детей.

Для решения поставленных задач проводилась целенаправленная работа в следующих направлениях: взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями, взаимодействие с детьми, взаимодействие с учреждениями системы профилактики.

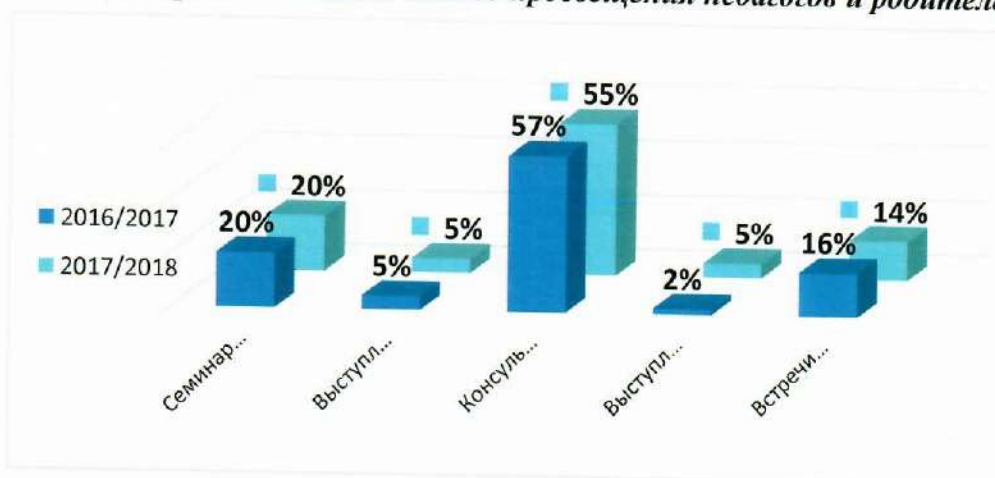
В течение отчетного периода проводились индивидуальные и групповые консультации, с родителями и педагогами с целью повышения роли семьи в социализации личности ребенка, наблюдения за детско-родительскими отношениями, профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям.

Педагогическое просвещение педагогов и родителей

Таблица 31

Учебный год	Семинары, консультации для педагогов	Выступления на педсоветах	Консультации для родителей	Выступления на родительских собраниях	Встречи в родительских клубах
2016/2017	9	2	25	1	7
2017/2018	11	3	31	3	8

Диаграмма педагогического просвещения педагогов и родителей



На протяжении всего года велась индивидуальная профилактическая работа с семьями состоящих в реестре семей находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации с целью отслеживания динамики развития детско-родительских и внутрисемейных отношений, эмоционального благополучия воспитанников. Содержание работы с такими семьями строилось на посещение данных семей, индивидуальном собеседовании с воспитанниками и их родителями.

С целью гармонизации детско-родительских отношений, развития семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада работает детско-родительский клуб «Семейная пикатунка», встречи в клубе проходят один раз в месяц.

В качестве нестандартного метода приобщения дошкольников к литературе, для формирования ценностного отношения между родителями и детьми, приобщения семьи к совместному времяпрепровождению, в детском саду ведется работа по проекту «Библиотека выходного дня в ДООУ «Под книжным зонтиком».

В рамках этого проекта в стенах дошкольного учреждения открыта библиотека, а также педагоги с воспитанниками и их родителями посещали мероприятия Детско-юношеской библиотеки города Мегиона в рамках межведомственного взаимодействия.

С целью содействия социального развития дошкольников, создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству, имеющими гражданскую позицию воспитанники и педагоги принимали участие в городском проекте социальной направленности «Вместе» (взаимодействие дошкольных образовательных учреждений).

Ежедневно отслеживалось посещение детьми детского сада, внешнего вида, проводилось отвлечённое наблюдение, наблюдение за детско-родительскими отношениями в утреннее и вечернее время.

Совместная деятельность по правовому воспитанию велась согласно годовому плану, организовывались выставки рисунков детей совместно с родителями, досуги, развлечения, акции.

Так же тесно взаимодействовали с учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений:

- бюджетное учреждение «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- отдел опеки и попечительства;
- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Мегиону с целью профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Оказана необходимая консультативная помощь родителям (лицам, их заменяющим) по вопросам защиты прав детей, информирование управления опеки и попечительства об опекаемых детях, о случаях жестокого обращения с детьми. Были организованы совместные рейды для посещения семей состоящих в реестре семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации с целью обследования жилищно-бытовых условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

В результате составления *социально-демографических паспортов семьи* и изучения актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних выявлены следующие данные:

Социально-демографический паспорт семей воспитанников

Таблица 32

№ п/п	Характеристика семей по составу	Количество семей/воспитанников		Процент от общего количества воспитанников	
		2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1	Полная	329	292	88,2%	90,12%
2	Не полная с матерью	41	27	10,9%	8,33%
3	Не полная с отцом	0	1	0	0,30%
4	Оформлено опекунов	3	4	0,8%	1,23%
Характеристика семей по количеству детей					
1	Первый	112	128	30%	39,5%
2	Второй	196	139	52,6%	42,9%
3	Третий и более	65	57	17,4%	17,6%
Многодетные семьи					
1	- с 3-мя детьми	48	60	12,8%	18,5%
2	- с 4-мя детьми	14	10	3,75%	3,08%
3	- с 5-ю детьми	3	5	0,8%	1,54%
Остальные льготные категории					
1	Участники боевых действий	5	8	1,3%	2,46%
2	Коренное население севера	7	5	1,8%	1,54%
3	Дети - инвалиды	2	1	0,53%	0,30%
Дети, родители которых состоят на профилактическом учёте					
1.	КДН и ЗП г. Мегиона	6	4	1,6%	1,36%
2.	ОДН г. Мегиона	0	0	0	0

4.2. Организация работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья воспитанников

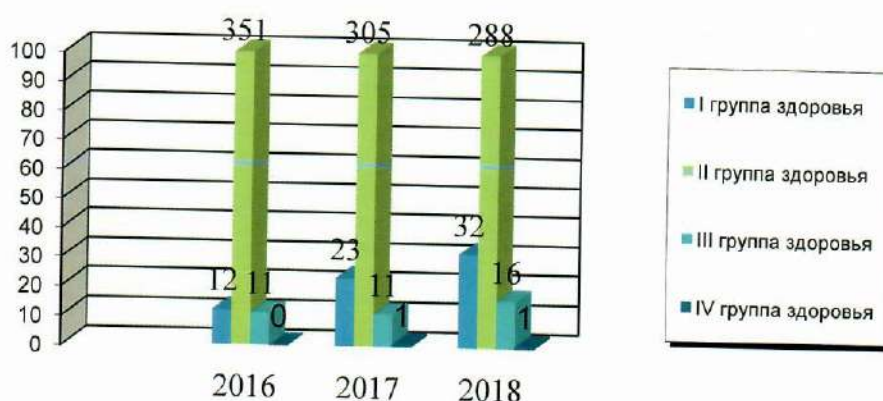
Важным показателем работы Учреждения является здоровье детей. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью выявления малейших отклонений в состоянии здоровья детей, осуществления своевременного обследования и лечения, проводится диспансеризация. Все дети, подлежащие "Д" учёту, наблюдаются педиатрами в детской поликлинике. В детской поликлинике составляется

индивидуальный план, в котором указывается диагноз и дата дальнейшего осмотра ребёнка. Система работы постоянно улучшается и дает положительный результат.

Группы здоровья (на 31 декабря 2018 года)

			Таблица 33
	2016	2017	2018
1 группа	12- 3,1%	23-6,7%	32-9,4%
2 группа	351 – 93,3%	305-89,7%	291-85,5%
3 группа	11 - 2,9%	11-3,2%	16-4,7%
4 группа	-	1-0,3%	1-0,2%
Всего детей	366	340	340

Диаграмма «Распределение детей по группам здоровья»



Общая заболеваемость по детскому саду

Таблица 34

№	Наименование	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1.	Количество детей (среднесписочный состав)	384	340	340
2.	Всего случаев заболеваний	1064	1160	1004
3.	В т.ч. случаев заболеваний по ОРЗ	807	877	682
4.	Пропущено всего по болезни	9252	7188	6280
5.	В т.ч. пропущено по ОРЗ	6945	5271	4146
6.	Пропущено дней по ОРЗ на 1 ребёнка	18,0	15,7	12,2
7.	Пропущено дней по болезни на 1 ребёнка	24,0	21,5	18,5
8.	Острый бронхит	23	18	26
9.	Острая пневмония	1	2	2
10.	Ангина	3		2
11.	Инфекционные заболевания:			
	- Ветряная оспа	43	26	18
	- Эпид. паротит			
	- Коклюш			
	- Острый энтерит	4	10	5
	- Ротавир. инфекция		16	
	- Энтеробиоз	1	6	7

	- Грипп	1	2	1
12.	Заболевания органов пищеварения	7	18	27
13.	Прочие заболевания	174	201	234

Сравнительный анализ часто болеющих детей

Год	2016	2017	2018
Кол-во часто болеющих детей	24 -6,5%	32-9,4%	95-28% (адаптация групп раннего возраста)
Всего детей	366	340	340

По заболеваемости среди детей всех возрастных групп лидирует болезни верхних дыхательных путей. По сравнению с прошлым годом случаев заболевания ОРВИ снизилось за счет адаптированных детей ясельного возраста. Средняя продолжительность по пропущенным дням всего по болезни на одного ребенка составляет 18,5 день, а по ОРВИ 12,2 дней. Увеличилось в этом году число случаев по бронхиту.

В детском саду проводится обследование детей на энтеробиоз, своевременно выявляются контактные, проводится их лечение. Среди управляемых инфекций полиомиелита, дифтерии, краснухи случаев не было, что говорит об эффективности проводимой вакцинопрофилактики и хорошем иммунитете к этим заболеваниям.

Заболеваемость ОРВИ является малоуправляемой, однако своевременное принятие противоэпидемических мероприятий позволяет существенно влиять на уровень заболеваемости этой инфекцией.

С целью снижения заболеваемости ОРВИ и гриппом в детском саду проводится специфическая и неспецифическая профилактика. В результате этого заболеваемость гриппом в последние годы значительно ниже. Осенью 205 (60%) воспитанникам проводилась вакцинация против гриппа.

К неспецифической профилактике относятся закаливающие мероприятия: прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика после сна, хождение босиком в помещении, солевые дорожки, массажные коврики, ребристые доски. В течение года дети получают витамин С (витаминизация третьего блюда). Во время эпидемии ОРВИ дети дополнительно получают лук, чеснок.

Лечебно-профилактическая работа ДОУ в течение учебного года строилась на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и об уровне их физического развития. Анализ заболеваемости проводился ежемесячно, ежеквартально. Для отслеживания состояния здоровья детей, процесса их развития в детском саду ведутся «Индивидуальные карты развития ребёнка», позволяющие сохранять, накапливать и использовать информацию о состоянии здоровья каждого воспитанника.

На протяжении года велась систематическая работа с детьми, имеющими хронические заболевания, 7 детей состоит на «Д» учёте, что составляет 2%. Из них с заболеваниями глаз - 3 воспитанника, с заболеваниями органов пищеварения - 1 воспитанник, с диагнозом пупочная грыжа - 3 воспитанника. Дети, стоящие на «Д» учёте, осматриваются специалистами 2 раза в год. Для детей, пришедших после болезни, разработан план мероприятий: соблюдение медицинских отводов, закаливание по падающей методике, соблюдение уровня физической нагрузки.

Обеспечивались сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности, включая двигательный режим, создавались благоприятные санитарно-гигиенические условия, было организовано полноценное питание.

С целью повышения устойчивости детского организма к различным факторам окружающей среды, профилактике простудных заболеваний в саду разработан план оздоровительных мероприятий. Комплекс закаливающих мероприятий проводится в системе. В систему оздоровления детей входит: утренняя гимнастика; зарядка-побудка; физкультурные занятия; профилактика плоскостопия ходьба по дорожкам здоровья, массажным коврикам; полоскание ротовой полости кипячёной водой после каждого приёма пищи; умывание рук по локоть; воздушные ванны при контрастной температуре; С-витаминизация 3-го блюда; ежедневные прогулки; обливание ног (в летний период); ионизация воздуха; соблюдение температурного режима; проветривание; использование фитонцидов (лук, чеснок), оксолиновой мази во время эпидемии гриппа.

При проведении закаливающих процедур соблюдается принцип постепенности и систематичности, учитываются индивидуальные особенности ребёнка, положительный эмоциональный настрой. Прделанная работа дала свои результаты.

Сравнительные показатели индекса здоровья детей

Таблица 36

Год	2016	2017	2018
%	32,8%	28,4%	36,5%
Всего детей	366	340	340

С целью просвещения родителей в вопросе оздоровления детей в детском саду в течение всего учебного года велась санитарно - просветительская работа.

4.3. Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица 37

	Международный	Всероссийский	Региональный	Окружной	Муниципальн
2016	31	41	15	8	-
2017	39	43	10	2	7
2018	19	42	6	3	79

Диаграмма участия воспитанников в конкурсах различного уровня



Информация по охвату воспитанников конкурсными мероприятиями

Таблица 38

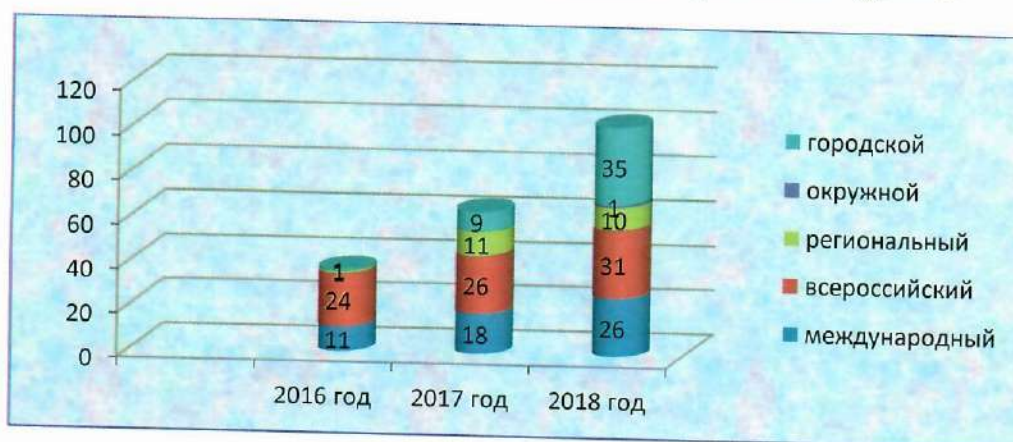
Год	Списочный состав	Кол-во детей, участвующих в конкурсах	% охвата
2016	366	95	26%
2017	340	101	30%
2018	340	146	42%

4.4. Достижения педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 39

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Окружной уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2016	11	24	-	1	1
2017	18	26	-	11	9
2018	26	31	1	10	35

Диаграмма участия педагогов в конкурсах различного уровня



Информация по охвату педагогов конкурсными мероприятиями различного уровня

Таблица 40

Год	Штатная численность	Кол-во участников	% охвата
2016	42	16	38%
2017	44	44	100%
2018	44	39	88%

Информация по качеству участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 41

Год	Международный		Всероссийский		Окружной		Региональной		Городской	
	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места
Дети										
2017	9	30	4	39	-	2	3	9	4	3
2018	-	19	3	40	3	-	1	5	60	19
Педагоги										
2017	6	12	5	21	-	-	5	6	2	7
2018	6	20	1	30	3	7	1	-	18	17

В декабре 2018 года учреждение приняло участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном этапе «*Педагог года г. – 2018*», где участвовала воспитатель Сметанина Ксения Викторовна. Данный показатель успеха свидетельствует как о профессионализме педагога, методической службы, так и творческой группы по подготовке конкурсанта в составе: Зизёнкиной Т.Е., заместителя заведующего; Дурасовой А.А., старшего воспитателя; Кожара Ю.С., учителя-логопеда; Бондаренко О.Н., инструктора по ФК, Васильевой А.И., воспитателя, Велюга Т.А., учителя-дефектолога.

4.5. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования (212 анкет) по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения показало, что родители положительно оценивают деятельность коллектива:

- 97% - в системе получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания ребенка, режиме работы Учреждения, питании;
- 96% - родителей удовлетворены проводимой специальной работой по адаптации детей;
- 97% - удовлетворены организуемыми совместными мероприятиями с участием родителей, детей и педагогов;
- 99% - обсуждают совместно с воспитателями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду;
- 97% - получают информацию о жизни и об успехах ребёнка в детском саду от специалистов: учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медицинской сестры, педагога-психолога;
- 91% - считают, что сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей;
- 100% - родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получает ребенок в учреждении;
- 93% - выразили мнение, что педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка; 7% затруднились ответить на этот вопрос;
- 100% - родителей чувствуют доброжелательное отношение к себе и к ребенку со стороны сотрудников;
- 88% - нравится территория и помещения Учреждения; 4% родителей не дали положительный ответ на этот вопрос;

- 8 % затрудняются дать ответ;
- 93% - родителей нравятся помещения детского сада;
- 99% - родителей удовлетворены работой персонала.

Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Социальное партнёрство

Сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями города помогает объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»:

- взаимопосещение занятий;
- совместные родительские собрания, педсоветы;
- экскурсии дошкольников в школу.

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»:

- диспансеризация детей;
- осмотр детей педиатром.

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр)

- Экскурсии по экспозициям;
- Цикл краеведческих занятий;
- Комплекс музейных уроков.

Городское отделение общественной организации «Спасение Югры»

- Цикл занятий по истории родного города; истории добычи нефти; «Моя Югра-священный край державы»;
- Театрализованно-игровые программы: «Северная мозаика», «Вороний праздник», «Берёза-символ Родины моей»;
- Мастер-классы по изготовлению куколок «Клюквинка», «Травяная косичка»;
- Экологические гостиные;
- Викторины: «Зелёный мир - наш добрый дом»; «Лес чудес»

МБУ "Централизованная библиотечная система" библиотека-филиал №3

- Творческие литературные конкурсы;
- Праздники: Рождество, Масленица, Пасха в библиотеке;
- Цикл библиотечных уроков, встреч.
- Акции: «Синяя лента», «Наш маленький бессмертный полк», «Волшебный рюкзачок»

МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина»

- Совместные концерты обучающихся музыкальной школы с воспитанниками учреждения «Музыкальный фейерверк»; «Биография музыкальных инструментов»;
- Музыкальная гостиная «Мелодии сказок»;
- Творческие встречи обучающихся музыкальной школы с воспитанниками учреждения «Филармония искусств»;
- Музыкальная викторина «Волшебные звуки музыки».

МБОУ ДО «Детская художественная школа»

- Посещение выставок художников города: «Мир глазами детей», «Вперед, к Победе!»;
- Мастер-классы для детей по изготовлению поделок;

Храм Покрова Божией Матери

- Рождественские образовательные чтения (муниципальный этап) «Нравственные ценности и будущее человечества»
- Участие в благотворительных акциях «Дарю добро»;

- Участие в ежегодном городском конкурсе «Духовное искусство» в номинациях: «Изобразительное искусство»; «Певческое искусство»;
 - Реализация совместных проектов по духовно-нравственной тематике
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»:*
- участие детей в соревнованиях.
- Мегионский лесхоз:*
- проведение мероприятий просветительской направленности;
 - проведение совместных практических мероприятий.
- ГИБДД:*
- совместные родительские собрания, мероприятия;
 - участие в творческих конкурсах, акциях;
 - занятия детей с инспектором ГИБДД
- МО ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»*
- совместные родительские собрания, мероприятия;
 - участие в творческих конкурсах, акциях в рамках партийных проектов «Крепкая семья», «Безопасная дорога», «Экология России».
- ГОО КСОИ «Росиночка»*
- совместные мероприятия: концерты, театрализованные постановки, вечера поэзии
 - организация выставок, акций
- Центр национальных культур МАУ «Дворец Искусств»*
- совместные мероприятия: Фестиваль Дружбы, День народного единства, День независимости России творческие вечера
- ОПП 12 ПЧ 76 ОФПС по ХМАО-Югре*
- Беседа с участием инспекторов пожарной части;
 - Экскурсии в пожарную часть;
 - к Дню пожарной охраны России (30 апреля) выставка детско-родительского творчества «Пожарные спешат на помощь»;
 - Акции, конкурсы
- Волонтёрский отряд «ТЕМП» МАОУ «СОШ№9»*
- Игровые программы с воспитанниками (флешмоб, спортивные состязания, эстафеты, загадки, сценки);
 - Акция «Дарю добро детям»;
 - Квест – игры;
 - День защиты детей (инсценировка, спортивный флешмоб)

5.2. Участие в сетевом взаимодействии, значимое для учреждения

Таблица 42

№	Наименование мероприятий	Ф.И.О. педагога
1.	Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия» Работа: Альманах «С днём рождения, Югра!» Диплом 2 степени	Никитина Е.А., Григор Л.И.
2.	Публикация в научно-методическом журнале «Дошкольное воспитание» №8 2018. «Управление ДОО. Технологический календарь управления»	Зизёнкина Т.Е.
3.	Публикация в научно-практическом журнале «Российское просвещение». Проект «Широкая масленица»	Зизёнкина Т.Е. Антонова А.В.
4.	Публикация в журнале «Музыкальный оливье» №2(28) -2018 Танцевальная композиция «Мы дети твои, Россия»	Снитко А.А., Бондаренко О.Н.

5.	Публикация в журнале «Музыкальный оливье» №4-30 (2018) методического материала «Картотека упражнений для развития певческих навыков у детей дошкольного возраста по системе В.В. Емельянова»	Снитко А.А.
6.	Методическая разработка на международном образовательном портале Маам Квест-игра «Эколята- дошколята»	Артюхова О.Л.
7.	Авторский материал на тему «Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста» Информационно-образовательный ресурс «Педагогика XXI век»	Сандуца С.В.
8.	Всероссийское образовательно-просветительское издание «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА» «Звуки А и У»	Демидова Г.В.
9.	Рецензия на авторские разработки: -электронное учебно-игровое пособие «Задачи в стихах», АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г.Нижевартовск	Антонова А.В.
	-методическое пособие «Толерантность – дорога к миру», рецензия к.п.н., доцента Тобольского педагогического института им.Д.И.Менделеева М.Г.Бобковой	Дегтярёва О.Л.
	-летний оздоровительно-творческий проект «Лето красное-для здоровья прекрасное», рецензия доктора философских наук АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г.Нижевартовск	Тагирова Э.З.
	-дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста «Чудесное оригами» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г.Нижевартовск	Булгару А.И.
10.	Окружной конкурс библиографических пособий «Библиоигрушка» Макет «Биоценоз» Учредитель: Окружная библиотека г. Ханты-Мансийска диплом 2 степени	Сметанина К.В.
11.	Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия» Работа: конспект Фестиваля Дружбы» Диплом 2 степени	Григор Л.И., Дурасова А.А.
12.	Публикация в журнале Образование Югории: Сетевой научно-методический журнал. Выпуск № 1 /47/ 2018 «Знания ради мира и добра»	Семенюк О.В.
13.	Показ опыта работы на городском методическом объединении	Мирсаяпова Н.А. Тагирова Э.З. Бондаренко О.Н.
14.	Дума ХМАО-Югры, учредитель – фонд развития города «МЫ ВМЕСТЕ» Городской конкурс проектов по благоустройству реки Сайма Диплом Приз зрительских симпатий	Сметанина К.В.

Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Финансовое обеспечение, использование средств

На основании сметы в ДОУ планировалась и велась хозяйственная деятельность.

Таблица 43

Статья	Наименование расхода	Смета	Расход
	субсидии на выполнение муниципального задания	85592817,79	88862797,98
<i>Оплата труда и начисления на выплаты</i>			
211	Заработная плата	47001977,84	47001977,84
212	Прочие выплаты	1442 500,00	1 442 500,00
213	Начисления на выплаты по оплате труда	14224829,06	14224829,06
<i>Приобретение работ, услуг</i>			
221	услуги связи	190 830,00	190 830,00
222	транспортные услуги	-	-
223	коммунальные услуги	3 647 524,73	3 647 524,73
225	работы, услуги по содержанию имущества	711 437,91	711 437,91
226	прочие работы, услуги	1 491 384,65	1 491 384,65
290	прочие расходы	2 743 072,00	2 743 072,00
310	увеличение стоимости основных средств	2 328 352,00	2 328 352,00
340	увеличение стоимости материальных запасов	14 881897,79	14 881897,79

В 2018 году было приобретено:

Таблица 44

№	Наименование контракта	Сумма	Наименования товара	Ед. изм.	Кол-во
1. Технические средства					
	Поставка оборудования на кухню	78 300	Шкаф холодильный	шт	1
		64 752	Водонагреватель	шт	6
	Поставка оборудования	127 650	Увлажнители	шт	12
		62 500	Облучатели	шт	5
		52 740	Пылесос для сухой уборки	шт	6
		18 240	Утюг	шт	4
		8 840	доска гладильная	шт	2
	Поставка посуды	166 958	Кружки, ковши, чайник, вилки, ложки	шт	1612
	Поставка хозяйственного материала	100 766	Моющие, чистящие средства, салфетки, туалетная бумага	шт	2326
	Поставка игрового оборудования	190 391,5	Песочницы с крышкой	шт	13
	Поставка "Интерактивного оборудования"	705 567	Интерактивные доски в комплекте (проектор, ноутбуки)	шт	5
	Поставка музыкальный центр	128 200	Музыкальный центр	шт	2
		14 700	"Внешние накопители информации, флеш-память"	шт	20

	Поставка оборудования	49 600,00	Ноутбук, акустическая система	шт	12
		62 400	Интерактивный стол	шт	2
		84 300	Поставка интерактивного оборудования	шт	2
		90 150	Многофункционального устройства (МФУ)	шт	3
2. Демонстрационное учебное оборудование, наглядные средства обучения					
	Поставка товара	26 160	Видеопособия	шт	8
		66 677	Спортивного инвентаря	шт	122
		87 000,00	Изделий декоративно-прикладного искусства	шт	8
		57 754,00	Демонстрационного оборудования	шт	3
		45 000	"Ширма театральная для актового зала"	шт	2
		74 854	Костюмы для театрализованных представлений	шт	5
		67 353	Изделия народного промысла	шт	30
		56 100	Дидактического материала	шт	25
		67 920	Дидактического материала	шт	114
3. Цифровые образовательные ресурсы					
	Поставка детской литературы и наглядно-дидактического пособия	49 500	Цифровая лаборатория «Наураша в стране наурандии»	шт	1
4. Печатные пособия, учебно – наглядная литература					
	Поставка литературы	168 606	Детской литературы и наглядно-дидактического пособия	шт	678
		59460,00	Учебно-методического комплекта по программе "Истоки»"	шт	1048
		55 764	"Комплекты книг для детей дошкольного возраста"	шт	420
5. Игры и игрушки, в зависимости от потребностей и возрастных особенностей детей					
	Поставка игрушек	58 449	Мягкие игровые модули	шт	8
		56 760	Мягкий конструктор	шт	1
		70 426	Игрушки	шт	105
		57 000	Мягкий конструктор	шт	1
6. Расходные материалы					
	Поставка расходных материалов	285 253	Канцелярские товары		
		48 130	Офисная бумага,	уп	212
		104 000	картриджи	шт	30
		38800,00	Контейнер для игрушек	шт	40
7. Курсы повышения квалификации педагогических работников					
		43 920	КПК "Программа "Истоки", как механизм взаимодействия	чел	5

Обучение по направлению		субъектов образовательного процесса в ДОО		
	4 392	Повышения квалификации "Педагогическое сопровождение познавательной-исследовательской и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	чел	1
	10 000	"Медиация в образовательной деятельности	чел	4

Отчёт об исполнении плана ФХД размещён на сайте: bus.gov.ru

6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Категории детей, за присмотр и уход с которых в Упреждении не взимается родительская плата, определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- ребенок-инвалид;
- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией.

Категории детей, за присмотр и уход с которых в Упреждении взимается родительская плата в размере 50% от установленного размера родительской платы, определена постановлением администрации города Мегиона от 29.12.2014 №3269 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход за ребенком) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»:

- дети из многодетных семей (семьи, имеющие трёх и более несовершеннолетних детей).

Перечень документов для получения льготы

Таблица 45

Категория детей	Документы, подтверждающие право на полное или частичное (в размере 50%) освобождение от родительской платы
Дети-инвалиды	1) копия заключения медико-социальной экспертизы об инвалидности; 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1) копия постановления администрации города об установлении опеки (попечительства) над несовершеннолетним; 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) справка из органов опеки о статусе ребенка; 4) копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети с туберкулезной интоксикацией:	1) заключение клинико-экспертной комиссии Ханты-Мансийского клинического противотуберкулезного диспансера, 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети из многодетных семей	1) копия удостоверения многодетной семьи, 2) копия свидетельства о рождении на всех детей;

(трое и более несовершеннолетних детей):	3) копия паспорта родителя (законного представителя).
--	---

Льгота имеет заявительный характер и предоставляется с 01 сентября по 31 августа текущего финансового года при наличии всех необходимых документов, устанавливающих право на Льготу.

Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Советом учреждения рассмотрен и обсужден Публичный доклад о результатах деятельности МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» за 2018 год. Решением Совета учреждения результаты работы по организации деятельности Учреждения, реализации воспитательно-образовательных задач принято считать удовлетворительными.

Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

На основании полученных результатов выявлено, что коллективом в 2018 году достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности:

- повышение индекса здоровья детей до 36,5%, чему способствовал разнообразный двигательный режим, полноценное питание, приобщение к здоровому образу жизни;
- созданы условия и открыты 3 группы для детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет);
- созданы условия для детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи, открыто 5 специализированных групп;
- созданы достаточные материально-технические условия пребывания всех детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. 100% освоение средств на приобретения достигнуто посредством эффективной работы специалистов по закупкам;
- 97% родителей по среднему показателю удовлетворены уровнем организации и содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми, а также взаимоотношениями с педагогическим коллективом и администрацией;
- организация летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Рябинкин островок» на базе учреждения осуществляется на постоянной основе.

Созданная система методической работы обеспечивает эффективность результатов:

- повысилась активность участия педагогов в мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина – 6 педагогов;
- повысилась *качество* участия (побед) в конкурсах различного уровня, как детей, так и педагогов;
- успешно прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории 5 педагогов, из них 2-м педагогам присвоена высшая квалификационная категория;
- опыт работы учреждения по внедрению технологического календаря управления опубликован в научно-методическом журнале «Дошкольное воспитание» №8 2018;
- сотрудничество с социальными партнерами расширено до 16 участников, причем отношения системно отражаются в планах комплексного взаимодействия, разработанными и успешно внедрёнными в практику по инициативе учреждения;
- успешно реализуется задача по оказанию помощи родителям в воспитании детей, повышению педагогической культуры. Расширились формы взаимодействия с родителями посредством успешного внедрения в практику библиотеки выходного дня «Под книжным зонтиком», лепбук-технологии «Возьми меня с собой»;

- внедрена в практику работа учреждения в качестве участника городского ресурсного центра по направлению «Детско-взрослая общность и уклад образовательного учреждения»;
- разработан пакет нормативно-правового обеспечения для создания и эффективного функционирования консультационного пункта «Карапуз» (в рамках консультативного пункта ДООУ) для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 2-х месяцев до 3 лет в том числе и на дому;
- расширен спектр программ дополнительного образования, успешно осуществлена работа по внедрению в образовательный процесс 8 программ к уже реализуемым 5;
- оперативная деятельность рабочей группы обеспечила составление кадровых должностных инструкций по всем категориям работников, в соответствии с современными требованиями законодательства;
- обогащена образовательная среда музейного пространства - «Русская изба», «Безопасный городок», «Шахматное королевство»; холлов и рекреаций учреждения.

Но вместе с тем выявлены и проблемы:

- продолжающее увеличение числа детей, поступающих в Учреждении, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе к улучшению их здоровья, в том числе с логопедическими патологиями;
- недостаточность теоретического уровня профессиональных компетенций педагогов;
- менее половины работников педагогического корпуса имеют квалификационные категории - из 44 у 15 педагогов квалификационные категории (34%), в том числе из 12 педагогов-специалистов только у 5 (41%).

Перспективы

В следующем году запланировано:

- расширение количества групп для детей раннего возраста;
- продолжать создавать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение интерактивного развивающего оборудования для работы с детьми;
- расширение сети участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня;
- повышение компетентности педагогов через подготовку и участие в аттестационных мероприятиях на присвоение квалификационных категорий;
- расширение дополнительных платных образовательных услуг с учетом запросов и потребностей родителей;
- повышения качества дошкольного образования, в том числе и дополнительного образования, посредством курсового обучения педагогов.